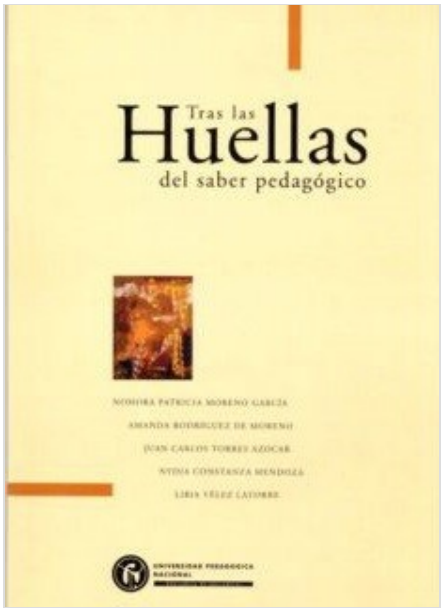
Tras las huellas del saber pedagógico

Autor

Nohora Patricia Moreno García

Sinopsis

Esta obra presenta los hallazgos del proyecto de investigación , desarrollado durante 2002 y 2003, por el grupo de investigación Saberes y Practicas Educativas, reconocido por Colciencias. El texto está estructurado en cuatro partes. La primera, El horizonte y la mirada, presenta los referentes teóricos y conceptuales a partir de los cuales abordamos aspectos relacionados con el saber, el conocimiento, la experiencia, la reflexión y el saber pedagógico, así como la relación entre teoría y practica, y el contexto y las relaciones entre sujetos; además se da cuanta del enfoque y del proceso metodológico. En la segunda parte, las huellas en el camino, se hace una descripción de las experiencias de práctica seleccionadas y el análisis de las dimensiones del saber pedagógico (disciplinar, procedimental, estratégico y ético-política), así como las dimensiones del contexto y las relaciones entre los sujetos involucrados en la práctica (situacional y comunicativa). En la tercera parte, la mirada sobre el camino, se abordan las reflexiones a propósito de la circulación y la construcción de saber pedagógico en las experiencias de práctica analizadas, a partir de las dos formas de organización y trabajo predominantes en éstas (experiencias centradas en el aula y experiencias por proyectos), donde se muestran las potencialidades y limitaciones en la construcción de saber pedagógico.



Impreso

Año de publicación: 2006

Presentación: Tapa blanda o Bolsillo

Tamaño: 23.5 x 17 cm

Número de páginas del contenido principal: 192 Páginas

ISBN13: 9789588226835

$25.000 COP

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Finalmente, en la cuarta parte, Final del viaje o la huella incesante, se presentan las conclusiones y las recomendaciones producto de este trabajo.Construcción de saber pedagógico en las prácticas de los programas de formación de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollado durante 2002 y 2003, por el grupo de investigación Saberes y Practicas Educativas, reconocido por Colciencias. El texto está estructurado en cuatro partes. La primera, El horizonte y la mirada, presenta los referentes teóricos y conceptuales a partir de los cuales abordamos aspectos relacionados con el saber, el conocimiento, la experiencia, la reflexión y el saber pedagógico, así como la relación entre teoría y practica, y el contexto y las relaciones entre sujetos; además se da cuanta del enfoque y del proceso metodológico. En la segunda parte, las huellas en el camino, se hace una descripción de las experiencias de práctica seleccionadas y el análisis de las dimensiones del saber pedagógico (disciplinar, procedimental, estratégico y ético-política), así como las dimensiones del contexto y las relaciones entre los sujetos involucrados en la práctica (situacional y comunicativa). En la tercera parte, la mirada sobre el camino, se abordan las reflexiones a propósito de la circulación y la construcción de saber pedagógico en las experiencias de práctica analizadas, a partir de las dos formas de organización y trabajo predominantes en éstas (experiencias centradas en el aula y experiencias por proyectos), donde se muestran las potencialidades y limitaciones en la construcción de saber pedagógico. Finalmente, en la cuarta parte, Final del viaje o la huella incesante, se presentan las conclusiones y las recomendaciones producto de este trabajo. El texto está estructurado en cuatro partes. La primera, El horizonte y la mirada, presenta los referentes teóricos y conceptuales a partir de los cuales abordamos aspectos relacionados con el saber, el conocimiento, la experiencia, la reflexión y el saber pedagógico, así como la relación entre teoría y practica, y el contexto y las relaciones entre sujetos; además se da cuanta del enfoque y del proceso metodológico. En la segunda parte, las huellas en el camino, se hace una descripción de las experiencias de práctica seleccionadas y el análisis de las dimensiones del saber pedagógico (disciplinar, procedimental, estratégico y ético-política), así como las dimensiones del contexto y las relaciones entre los sujetos involucrados en la práctica (situacional y comunicativa). En la tercera parte, la mirada sobre el camino, se abordan las reflexiones a propósito de la circulación y la construcción de saber pedagógico en las experiencias de práctica analizadas, a partir de las dos formas de organización y trabajo predominantes en éstas (experiencias centradas en el aula y experiencias por proyectos), donde se muestran las

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

potencialidades y limitaciones en la construcción de saber pedagógico. Finalmente, en la cuarta parte, Final del viaje o la huella incesante, se presentan las conclusiones y las recomendaciones producto de este trabajo.



Sobre el autor

Nohora Patricia Moreno García

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen