Transformaciones curriculares y neoliberalismo educativo.

Perspectiva crítica

Autores

Jaime Ricardo Cristancho Chinome, Óscar Pulido Cortés

Sinopsis

El sistema de educación superior en Colombia ha experimentado transformaciones a lo largo del tiempo, marcadas por tres procesos clave: la transición de la universidad colonial a la moderna, la influencia de teorías de desarrollo, en las décadas de los años 50 y 60, que promovieron la formación para el mercado laboral y, la reforma de la Ley 30 de 1992, que representa un enfoque neoliberal. Esta reforma impulsó la modernización curricular y la orientación globalizada en lugar de centrarse en la formación nacional.En el ámbito curricular, se han producido cambios relacionados con la necesidad de formar trabajadores competentes y con el vínculo entre educación y desarrollo económico. También, se han enfocado en la expansión de sistemas educativos y relaciones internacionales, mediante la búsqueda de la movilidad y oferta de servicios para aumentar la atracción hacia la educación superior. Estos cambios han llevado a una transformación significativa de la educación superior, centrando la atención en universidades que buscan mejorar la competitividad en Colombia, gracias a un enfoque en ciencia y desarrollo de competencias.La Ley 30 permitió la modernización universitaria, enfocada en el capital humano, donde los individuos invierten en sí mismos para competir en el mercado laboral.



Impreso

Año de publicación: 2026

Presentación: Tamaño B5-Henkei (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 1.5 cm

Número de páginas del contenido principal: 250 Páginas

ISBN13: 9789586609920

$40.000 COP

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

La transformación curricular impactó la universidad y la planta docente, ambas consideradas como capital humano y responsables de su formación y producción de conocimiento. La competitividad se ha convertido en clave para el crecimiento económico colombiano, lo cual genera alianzas entre los sectores público y privado para promoverla. Asimismo, se han implementado políticas para mejorar la calidad educativa, formar competencias laborales y fortalecer la conexión entre las universidades y el sector productivo.A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos como la escasez de capital humano y la necesidad de mayor articulación entre la educación y las demandas laborales. La introducción del neoliberalismo ha impactado profundamente, mediante la adaptación de currículos universitarios a nuevas políticas públicas y necesidades sociales. El presente libro parte del estudio realizado para analizar las transformaciones curriculares en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, entre los años 1992 y 2018, respondiendo a cómo las políticas gubernamentales, especialmente neoliberales, han afectado a la universidad y a la formación de capital humano. Además, se revisó cómo estas políticas influyen en la Universidad, al adaptar su currículo y afectar múltiples niveles educativos.De esta manera, metodológicamente, la investigación se comprende dentro del paradigma cualitativo, como un ejercicio de carácter documental, en el que se construyen tres corpus documentales, con la finalidad de comprender las diferentes aristas que requiere el estudio, como son: los antecedentes o estado de arte, construido con el fin de dar cuenta de ejercicios investigativos relacionados con las categorías conceptuales que competen a la investigación; el corpus conceptual, que da cuenta del constructo conceptual por cada una de las categorías y, el corpus normativo, compuesto por la normatividad gubernamental que se promulga en perspectiva del neoliberalismo y la normatividad institucional caso UPTC, que nace como resultado de la apropiación de la norma gubernamental.



Palabras clave

Educación superior; Formación; Perspectiva critica; Curriculum; Capital humano; Neoliberalismo

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

JC

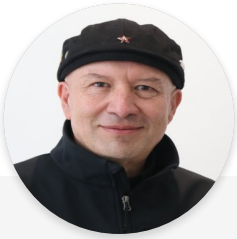
Sobre el autor

Jaime Ricardo Cristancho Chinome

Licenciado en Biología Química-UPTC, Magíster en Educación - UPTC, Doctor en Ciencias de la Educación-UPTC, Profesor Licenciatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación. Grupo de Investigación Sun Ukan Estudios en Pedagogía y Didácticajaime.cristancho@uptc.edu.co



Óscar Pulido Cortés

Docente titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Estudió Licenciatura en Filosofía en la Universidad Santo Tomás, realizó la maestría en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana, el Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el Posdoctorado en Educación por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil. Sus temas de interés se han enfocado en Filosofía de la educación, Enseñanza de la Filosofía, Pedagogía, Filosofía e Infancia; perspectiva que ha permitido pensar de otro modo la educación. Sus publicaciones más destacadas son: Actitud filosófica, infancia y formación de maestros (2016); Maestro: Condición social y profesión docente en Colombia, 1991-2002 (2007); Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo (2011).oscar.pulido@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen