Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas



Autores

María Sol Villagómez Rodriguez, Gisela Salinas, Sebastián Granda Merchán, Gabriela Czarny, Cecilia Navia, John Jader Agudelo Agudelo, Seín Ariosto Laparra Méndez, José Antonio Caicedo Ortiz, Elizabeth Castillo Guzmán, Stella Maris García, María Verónica Di Caudo, Leonardo Marques Soares, Juarez Melgaço Valadares, Walmir Thomazi Cardoso, Luis Octavio Montaluisa Chasiquiza, Fernando Garcés Velásquez, Soledad Guzmán V., Rosa Aurora Iza Remache, María Macarena Ossola, Gonzalo Víctor Humberto Soriano, Nuria Macarena Rodriguez, Noelia Daniela Di Prieto, Diana Yaneth Ávila Camargo, Weimar Giovanni Iño Daza, Ernesto Díaz Couder Guzmán, Elba Gigante Rodríguez, Daniel Mato

Sinopsis

Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas es el resultado de un ejercicio de reflexión y documentación de proyectos de investigación y programas de formación en educación superior que se han desarrollado con estudiantes indígenas y afrodescendientes, desde una lectura crítica de las políticas de educación intercultural bilingüe (EIB) en Centro y Sur América. Se busca poner en debate múltiples procesos educativos, políticos y epistémicos que, desde finales del siglo XX y bajo el impulso de lo que conocemos como EIB, se han desarrollado con la participación de actores diversos: docentes, académicos, activistas, comuneros, estudiantes, agencias gubernamentales y no gubernamentales. Esta apuesta surge del diálogo entre docentes y estudiantes que trabajamos en tema de la formación de docentes indígenas y profesionales indígenas para el campo educativo, en instituciones con larga data en estos procesos como la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) de Ecuador y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en México.

Impreso

Año de publicación: 2021

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 15 x 2 cm

Número de páginas del contenido principal: 417 Páginas

ISBN13: 978

$30 USD

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Sobre el autor

María Sol Villagómez Rodriguez

Doctora en Educación por la Universidade Federal de Minas Gerais (2016), máster en Docencia con mención en Educomunicación por la UPS-Quito (1999) y licenciada en Ciencias de la Educación por la PUCE (1995).

IBD

Año de publicación: 2021

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 15 x 222.8 cm

Total de páginas numeradas: 420 Páginas

ISBN13: 9789978106143

$29.850 CLP

E-Book

Presentación: Digital: descarga y online

Palabras clave

Educación intercultural bilingüe; Pedagogías interculturales; Educación intercultural; Prácticas educativas; América latina; Formación docente; Programas de educación superior; Diversidad cultural; Inclusión educativa; Reflexión educativa; Proyectos de investigación

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Fue Vicerrectora de la sede Quito (2020-2025). Actualmente es Directora del Doctorado en Educación de la UPS. Se desempeña como profesora investigadora en la UPS-Quito desde 1999 y coordina el grupo de investigación Educación e Interculturalidad (2015-). Fue Directora del Área de Educación (2011-2015), de la Carrera de Pedagogía (2003-2011) y representante de la UPS en el CONESA (2010-2017). También ha sido docente en la PUCE y en la Universidad Central del Ecuador. Es consultora y autora de textos, investigaciones y publicaciones sobre pedagogía, interculturalidad, políticas educativas y educación crítica.



Gisela Salinas

Profesora normalista, licenciada y maestra en Antropología Social y doctora en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de docentes. Ha sido responsable de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena y en Educación Indígena. Ha participado en el diseño y elaboración de programas y materiales de estudio para maestros en servicio en México y en Paraguay. Fue directora general de Educación Normal y actualización del magisterio en la Ciudad de México y es integrante del Seminario Docencia Universitaria y Formación de Docentes y Profesionales Indígenas (FPEI).



Sebastián Granda Merchán

Docente-investigador de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Ha investigado sobre los procesos de educación indígena en Ecuador y las políticas impulsadas por el Estado ecuatoriano para transversalizar el enfoque intercultural en el sistema de educación nacional. Actualmente es director de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS y forma parte del grupo de investigación de Educación e Interculturalidad. Su línea de investigación es pueblos indígenas y educación superior. Dirección Electrónica: sgranda@ups.edu.ec

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Gabriela Czarny

Antropóloga por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Maestra y doctora en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas por el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), CINVESTAV, IPN, México. Profesora-investigadora en el Área de Diversidad e Interculturalidad de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) Ajusco. Docente en la Licenciatura en Educación Indígena y en el posgrado. Integrante del Seminario Permanente desde 2017: Docencia universitaria y formación de profesionales indígenas. Retos para una descolonización académica, en la UPN. Integrante del GT, Educación e Interculturalidad, CLACSO. Ha colaborado con docentes indígenas de diversas regiones de México y en Paraguay, en la elaboración de propuestas educativas y escolares.



Cecilia Navia

Doctora en Ciencias de la Educación, por la Universidad París III. Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México. Responsable del Doctorado en Educación y Diversidad. Participa en el Seminario de Formación de profesionales de educación indígena (http://fpei.upnvirtual.edu.mx) y Laboratorio para la erradicación del racismo en educación superior. Investiga y ha publicado en los campos de formación docente y la formación de profesionales en educación indígena. Es miembro asociado del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Red de Investigadores en Educación y Valores.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



John Jader Agudelo Agudelo

Licenciado en Lenguas. Magíster en Educación. Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos. Profesor de la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación en pregrado y posgrado. Ha estado vinculado a la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra desde el 2006 hasta el presente. Se ha desempeñado como facilitador de espacios de formación en el Énfasis de Lenguajes e Interculturalidad y también se ha desempeñado como coordinador de prácticas en el programa durante periodo 2019-2020. Coordinador de la maestría en Educación-Línea Pedagogía de la Madre Tierra, en la actualidad.



Seín Ariosto Laparra Méndez

Profesor de educación primaria indígena desde 1991. Licenciado en educación primaria para el medio indígena en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 en Chiapas. Maestro en Educación Indígena por la Universidad Autónoma de Chiapas. Doctor en Investigación Educativa por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Fue asesor técnico pedagógico en la Dirección de Educación Indígena en Chiapas, profesor comisionado en la Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe Jacinto Canek donde también se desempeñó como subdirector académico. De 2018 a 2021 ha sido profesor comisionado en la Subsede UPN de San Cristóbal de las Casas, desempeñándose como coordinador de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y coordinador general de la Subsede hasta mayo de 2021.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



José Antonio Caicedo Ortiz

Sociólogo con Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Andina de Quito (Ecuador), se desempeña como docente del Departamento de Estudios Interculturales en el Área de Etnoeducación de la Universidad del Cauca (Colombia). Es un fuerte promotor de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en comunidades educativas afrocolombianas. De esta manera, asume una perspectiva diaspórica que se refiere a los procesos de etnización, identificación y afirmación cultural que tienen lugar en los sujetos, los saberes y las prácticas pedagógicas en contextos escolares afrocolombianos.



Elizabeth Castillo Guzmán

Profesora titular del Departamento de Estudios Interculturales y del Programa de Etnoeducación de la Universidad del Cauca. Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia y magistra en Psicología Social de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Doctorante en el Programa Historia de la Educación. Coordinadora del Centro de Memorias Étnicas. Sus proyectos se desenvuelven en el ámbito de la historia de las Otras educaciones, el racismo escolar, las pedagogías del reconocimiento y la dignificación.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Stella Maris García

Maestra normalista y licenciada en Antropología en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En esta institución ejerce la docencia, investigación y extensión universitaria articulando la problematización de los procesos educativos formales en las escuelas públicas y la dinámica generada ante el asentamiento urbano de grupos domésticos de diversos orígenes étnicos y con profundas desigualdades sociales. Ha realizado prospecciones diagnósticas en comunidades Tehuelches, Ava-Guaraní, Mocovi, Qom, Pilagá, Tonokote en torno a programas que apuntalan sus derechos como pueblos preexistentes.



María Verónica Di Caudo

Argentina. Trabaja en el Nivel Superior, especialmente formando docentes. Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades. Licenciada y profesora en Ciencias y en Educación Preescolar. Participa en el Grupo de Estudio y Trabajo en Antropología y Educación del Centro de Antropología Social del Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) de Argentina y en la Red Internacional de Etnografía con Niñas, Niños y Jóvenes (RIENN). Encontró en el enfoque etnográfico un espacio significativo para investigar, pensar y escribir sobre los temas de su interés: educación, infancias, interculturalidad.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Leonardo Marques Soares

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Betim. Possui graduação em Física Licenciatura pela Universidade Federal de Minas Gerais (2004), Mestrado em Educação pela Faculdade de Educação da UFMG (2010) e Doutorado Latino-Americano em Educação pela Faculdade de Educação da UFMG (2017). Atualmente é professor no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais Campus Betim. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação em Astronomia, Formação de Professores, Métodos e Técnicas de Ensino, Planetários e Astronomia na Cultura.



Juarez Melgaço Valadares

Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Possui Licenciatura Plena em Física pela UFMG (1985), Mestrado em Ensino de Ciências (2002) e Doutorado em Educação pela USP (2008). Realizou o Doutoramento Sanduíche no Centro de Investigações da Faculdade de Educação em Lisboa, e o pós-doutoramento no Programa de Pós-graduação em Educação da UFRN. Atualmente é professor Associado II da FaE-UFMG, e do Programa de Mestrado Profissional Educação e Docência. Pesquisa temáticas ligadas ao currículo: O ensino de ciências, interculturalidade e a formação docente; For- mação de Professores Indígenas; Construção de Políticas educacionais públicas.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Walmir Thomazi Cardoso

Investigador en Astronomía en la Cultura. Entre finales de 2005 y 2007, estuve en tres ocasiones en la región del noroeste amazónico brasileño, trabajando como asesor e investigador asociado en un proyecto desarrollado por el ISA - Instituto Socioambiental, con los pueblos indígenas de Río Negro/Río Tiquié. El acervo etnográfico de fotografías y registros pasó a formar parte de mi Doctorado en Educación Matemática (Etnomatemática), bajo la dirección del propio Dr. Ubiratan D'Ambrosio. Soy profesor en la Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) desde 1996. Mi maestría fue en Historia de la Ciencia (2000 - PUC-SP), tras realizar estudios de posgrado también en Historia de la Ciencia en la UNICAMP (1992) - Universidade Estadual de Campinas. Mi licenciatura es en Física (1986). Actualmente, soy miembro del GHTC - Grupo de História, Teoria e Ensino de Ciências, un grupo de investigación de la USP (Universidade de São Paulo) registrado en la CAPES. http://www.ghtc.usp.br/ Soy miembro de la SIAC - Sociedad Interamericana de Astronomía en la Cultura, donde me desempeño como Directora (2017-2021). http://siac.fcaglp.unlp.edu.ar/



Luis Octavio Montaluisa Chasiquiza

Profesor de Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana. Primer dirigente de Educación, Ciencia y Cultura y cofundador de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador CONAIE (1986- 1988). Director fundador de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB 1988-1991 y 1998-2002. Creador de la Taptana Montaluisa para la comprensión de los sistemas de numeración posicionales y los con- ceptos matemáticos a base de la semiosis del kichwa. Miembro de número de la Sección Educación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana (CCE). Doctor en Lingüística Andina por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Doctor en Ciencias de la Educación, por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Fernando Garcés Velásquez

Lingüística y pedagogo. Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar. Ha sido docente en varios programas y carreras de universidades de Ecuador y Bolivia a nivel de grado y posgrado. Sus temas de investigación han estado relacionados con lengua y conocimiento quechua y quichua; educación intercultural; lingüística histórica; interculturalidad y plurinacionalidad. Ha sido investigador del Instituto de Investigaciones Antropológicas y Museo de la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba-Bolivia. Actualmente es Coordinador de la Carrera de Antropología y miembro del Grupo de Investigación Estudios de la Cultura de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Es también director de la Cátedra UNESCO Indígenas en la Ciudad.



Soledad Guzmán V.

Boliviana. Licenciada en Pedagogía por Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba, Bolivia). Magíster en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Planificación Educativa por el PROEIB Andes. Ha sido docente del Programa de Licenciatura en EIB en la Universidad Mayor de San Simón y de las carreras de Pedagogía Social y Comunicación Social en la Universidad Católica Boliviana. Docente de posgrado en temas relacionados con educación intercultural, proyectos de titulación, investigación, enseñanza de lenguas. Actualmente es consultora y forma del parte del equipo técnico de diseño e implementación del Programa de Enseñanza de Lengua Indígena de la UPS. Dirección Electrónica: sguzman@ups.edu.ec

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Rosa Aurora Iza Remache

Licenciada en Docencia Básica Intercultural Bilingüe de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Magíster en Investigación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador. Actualmente se desempeña como docente e investigadora de la Carrera en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Sus investigaciones se desarrollan en el campo de la enseñanza de la lengua indígena.



María Macarena Ossola

Doctorado en Antropología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Actualmente es becaria posdoctoral del Conicet en el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH) de la Universidad Nacional de Salta (UNSa). Es profesora adjunta de la Tecnicatura Superior en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Lengua Quichua en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE). Ha obtenido becas del Conicet, Erasmus Mundus y Criscos, algunas de las cuales correspondieron a su formación en el exterior. Sus líneas de investigación se vinculan con las problemáticas educativas y lingüísticas de jóvenes indígenas, particularmente wichí, en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. Ha publicado numerosos capítulos de libros y artículos académicos sobre estas temáticas.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Gonzalo Víctor Humberto Soriano

Profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Salta (UNSa). Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Becario doctoral del CONICET en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH-UNSa). Su investigación se centra en las experiencias formativas y construcciones de sentido sobre estudiar en la educación superior universitaria por parte de jóvenes del pueblo diaguita-calchaquí. Miembro del proyecto de investigación PICT-I-B-2018 Diversidad Lingüística, Literacidad y Educación.



Nuria Macarena Rodriguez

Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Salta (UNSa). Doctora en Humanidades, Área Educación, por la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Su investigación se centra en las estrategias de inclusión con estudiantes indígenas en educación superior universitaria. Es integrante del Proyecto Institucional «Territorialidad y poder. Conflictos, exclusión y resistencias en la construcción de la sociedad en Salta» (ICSOH), del proyecto de investigación del Consejo de Investigación de la UNSa (CIUNSa) N.° 2317/17 y del Proyecto PICT N.° 2825-2018.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Noelia Daniela Di Prieto

Profesora en Filosofía por la Universidad Nacional de Salta. Doctoranda en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Becaria doctoral CONICET en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH). Es miembro del Grupo de Estudios Etnográficos de las Yungas y el Chaco (GEEYCH) y del Proyecto PICT N.o 2825-2018 sobre los procesos de adquisición y uso de las lenguas wichí y español entre jóvenes bilingües. Sus líneas de investigación se centran en el análisis de la educación sexual en contextos escolares de diversidad cultural.



Diana Yaneth Ávila Camargo

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá Colombia. Magíster en Estudios de la Cultura con mención en Políticas Culturales y Doctora en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Docente-investigadora en las carreras de Educación Intercultural Bilingüe, Educación Básica y Antropología de la Universidad Politécnica Salesiana. Líneas de investigación Estado-Nación, educación intercultural, enseñanza de las ciencias sociales, formación de docentes, mujeres indígenas y educación superior, pedagogías decoloniales. Coordinadora de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe y del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la UPS.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Weimar Giovanni Iño Daza

Con formación en Ciencias de la Educación y en Historia por la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), cursó la Maestría en Historia del Mundo Hispánico en la Universidad de Jaume I (Castellón de la Plana-España) y la Maestría en Estudios Latinoamericanos en el Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la UMSA. Cuenta con especialidad en investigación cualitativa y sociología del conocimiento. Ha desarrollado investigaciones como docente investigador de la UMSA sobre saberes locales y gestión socioambiental, historia territorial y ambiental, educación superior y jóvenes indígenas, historia de la educación, descolonización del saber. Ha colaborado como investigador con el Laboratorio Population-Environnement-Développement de la Universidad de Aix-Marselle, el Centro para el Desarrollo y el Medioambiente de la Universidad de Berna y con el Programa National Center of Competence and Research, NCCR-Norte Sur. Actualmente es docente investigador en el Instituto de Investigación, Interacción Social y Posgrado de Trabajo Social, UMSA en la que desarrolla el estudio: Brechas de desigualdad educativa y pandemia COVID-19 en Bolivia. Tiene publicado varios capítulos de libros y artículos en revistas indexadas sobre estudios socioeducativos, políticas educativas, entre otros.



Ernesto Díaz Couder Guzmán

Es profesor titular en la Universidad Pedagógica Nacional. A lo largo de los años ha contribuido en la creación de varios programas e instituciones académicas y gubernamentales para promover y proteger los idiomas indígenas. Licenciado en Lingüística por la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México. Maestro en Antropología Lingüística por la Universidad de California en Berkeley. Docente en temas de política del lenguaje y educación bilingüe en diversas instituciones de educación superior, así como acompañante y asesor en programas con maestros indígenas.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Elba Gigante Rodríguez

Pedagoga especializada en la atención de la diversidad sociocultural en procesos educativos y en la formación de profesionales para ese campo. Es profesora-investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional de México y ha participado como asesora para el desarrollo de programas de formación de profesionales de la educación a nivel de grado y posgrado en varios países de América Latina. Es autora de varios artículos referidos a las concepciones, las políticas y las prácticas que se han generado a lo largo de la historia de la educación en México.



Daniel Mato

Doctor en Ciencias Sociales, Universidad Central de Venezuela (UCV), 1990; Diploma de Especialización en Economía Internacional, CGCE, Buenos Aires, 1975; Licenciado en Economía, Universidad de Buenos Aires (UBA), 1974. Profesor Titular, Centro de Investigaciones Postdoctorales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela. Coordinador del Programa Cultura, Comunicación y Transformaciones Sociales (antes Programa Globalización, Cultura y Transformaciones Sociales). Coordinador del Grupo de Trabajo “Cultura y Poder” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) entre 2001 y 2002. Coordinador del Grupo de Trabajo “Cultura y Transformaciones Sociales en Tiempos de Globalización” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) entre 1998 y 2001. «Chair» de la Sección Culture, Politics and Power de la Latin American Studies Association (LASA) entre 1997 y 2001. Actual Coordinador del Proyecto de Investigación “Diversidad Cultural, Interculturalidad y Educación Superior” del Instituto Internacional de la UNESCO para Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen