Pensar con Sloterdijk

Antropotécnica, ejercicio y educación

Autores

Óscar Pulido Cortés, Oscar Espinel-Bernal, Lizeth Ximena Castro Patarroyo, Diego Fernando Pérez Burgos, Karen Andrea Cárdenas Obregón, Juan Guillermo Díaz Bernal, Diana Ximena Mora Vanegas, Deiscy Soraya Montaña Contreras, Iván Darío Cruz Vargas, Manuel Alejandro Ojeda Suárez, Miguel Ángel Alba Talero, Ingrid Vargas, Johan Hurtado, Daniela Patiño Cuervo, Aura Marcela Torres-Torres



Sinopsis

El presente libro aborda los textos de Peter Sloterdijk en busca de nociones teórico-metodológicas para pensar los problemas de la educación, de la pedagogía y de la filosofía misma desde otras perspectivas. Al asumir la filosofía como una labor de problematización, emergen nociones como antropotécnica y ejercicio para dar forma a nuevas preguntas y a nuevas maneras de preguntar en el ámbito de la filosofía de la educación. La lectura de los textos de Sloterdijk lleva a escritos que indagan sobre las formas ejercitantes que rodean la enseñanza, el ser maestro, el aprendiz, el aprender y los cuerpos esculpidos por prácticas deportivas, la escritura y la lectura. Mediante estas técnicas, espacios y mecanismos, los seres humanos se hacen lo que son: humanos. Operar con problemas bajo esta perspectiva teórico-metodológica significa explorar las potencialidades de las herramientas para hacer uso de ellas e, incluso, para forjar otras aplicaciones, formas y posibilidades. Sin embargo, este uso debe sustentarse en la revisión, el conocimiento y la preparación de las herramientas, lo cual es el propósito de este libro, a partir de la aproximación al pensamiento de Sloterdijk.

Impreso

Año de publicación: 2021

Presentación: Libro de bolsillo (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 1.3 cm

Número de páginas del contenido principal: 202 Páginas

ISBN13: 9789586605892

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Sobre el autor

Óscar Pulido Cortés

Docente titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

E-Book

Año de publicación: 2021

Presentación: PDF (Digital (suministrado electrónicamente))

Número de páginas del contenido principal: 202 Páginas

ISBN13: 9789586605908

Palabras clave

Formación; Filosofía de la educación; Enseñanza de la filosofía; Filosofía; Sloterdijk

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Estudió Licenciatura en Filosofía en la Universidad Santo Tomás, realizó la maestría en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana, el Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el Posdoctorado en Educación por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil. Sus temas de interés se han enfocado en Filosofía de la educación, Enseñanza de la Filosofía, Pedagogía, Filosofía e Infancia; perspectiva que ha permitido pensar de otro modo la educación. Sus publicaciones más destacadas son: Actitud filosófica, infancia y formación de maestros (2016); Maestro: Condición social y profesión docente en Colombia, 1991-2002 (2007); Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo (2011).oscar.pulido@uptc.edu.co

OE

Oscar Espinel-Bernal

Doctor de la Universidad de Buenos Aires en el área de Ciencias de la Educación. Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Pregrado en Filosofía en la Universidad Nacional de Colombia.Profesor de la Maestría en Educación de la UPTC y, actualmente, profesor de planta de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.Es miembro del Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación – GIFSE. Autor de los libros: “Educación en derechos humanos. Aproximación desde sus prácticas y discursos” (2013) y “Freire y la educación en derechos humanos. Inflexiones e intersticios” (2014). Además, ha colaborado en la edición y coautoría de algunos libros como “Enseñar, aprender, educar: Formas de la filosofía” (2022); “Pensar con Sloterdijk. Antropotécnica, ejercicio y educación” (2021); “Educación y pensamiento contemporáneo. Práctica, experiencia y educación” (2021); entre otros.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

LC

Lizeth Ximena Castro Patarroyo

Es Licenciada en Filosofía y Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente Escuela licenciatura en Filosofía (UPTC). Integrante Grupos de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE), línea de investigación Filosofía de la Educación, Enseñanza de la Filosofía, Filosofía e Infancia.lizeth.castro01@uptc.edu.co

DP

Diego Fernando Pérez Burgos

Maestría en Filosofía. Nombre de las dos últimas publicaciones académicas e investigativas: Palabras y tiempos de la infancia como formas de experiencia política. childhood & philosophy 2023-08-31 | Journal article DOI: 10.12957/childphilo.2023.77974http://orcid.org/0000-0003-0610-8314

KC

Karen Andrea Cárdenas Obregón

Licenciada en Psicopedagogía, Énfasis con Asesoría Educativa. Maestría en Educación. Nombre de las dos últimas publicaciones académicas e investigativas: Tecnologías y educación en el contexto de cinco países de Latinoamérica. 2022. Pensar con Sloterdijk. Antropotécnica, ejercicio y educación. 2021

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Juan Guillermo Díaz Bernal

Doctor en Educación, historia e historiografía de la educación por la Universidad Federal de Uberlândia, MG (Brasil) con beca de estudios otorgada por la Organización de Estados Americanos (OEA) y el grupo Coímbra de Universidades Brasileras (GcUb), participó de proyectos investigativos financiados por la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior capes (2013-2017) en áreas del conocimiento tales como filosofía de la educación, tecnología y sociedad de la información. Realizó su formación de Maestría en educación (2012) y Licenciatura en filosofía (2010) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, donde labora como docente de Escuela de Filosofía, Facultad de Educación. Director del grupo de investigación de Minciencias: Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE)Ha realizado investigaciones sobre la formación de sujetos y ha dirigido trabajos académicos en temas relacionados con la educación STEM y la formación de semilleros de investigación. Además, ha publicado artículos y libros que abordan la intersección entre tecnología y educación en América Latina.juan.diaz@uptc.edu.co



Diana Ximena Mora Vanegas

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

DM

Deiscy Soraya Montaña Contreras

Licenciada en Filosofía - UPTC. Maestría en Educación – UPTC. Nombre de las dos últimas publicaciones académicas e investigativas: Perspectivas cinematográficas en la educación: creación artística y filosofía. (2023). Capítulo de Libro en: Infancia, arte y pensamiento: tres hilos para un telar encantado. Escritura filosófica: una reflexión sobre su historia y perspectivas en la Educación. Ponencia Memoria. Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social.deiscy.montana@uptc.edu.co

IC

Iván Darío Cruz Vargas

Magíster en Educación de la UPTC. Joven investigador UPTC 2020 de Aión: Tiempo de la infancia.ivan.cruz01@uptc.edu.co

MO

Manuel Alejandro Ojeda Suárez

Magíster en educación de la UPTC. Investigador externo de GIFSE. manuel.ojeda@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

MA

Miguel Ángel Alba Talero

miguelalbat03@gmail.com

IV

Ingrid Vargas

JH

Johan Hurtado

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Daniela Patiño Cuervo

Licenciada en Matemáticas, magíster en educación, sus intereses investigativos se mueven en la línea de filosofía de la educación y la educación inclusiva en relación con la educación matemática, centrada en especial en los Trastornos del Espectro Autista y la Sinestesia. Magíster en Educación. Nombre de las dos últimas publicaciones académicas e investigativas: Patiño-Cuervo, D., Pineda-Caro, D., Torres-Torres, A. & Pulido-Cortés, O. (2022). Producción científica sobre educación STEM en Latinoamérica: un estudio bibliométrico. Praxis, 18(2), 278-304. Patiño Cuervo, O., Mariño, L., & Patiño Cuervo, D. (2022). Maestro y diferencia: entre experiencias, rupturas y encuentros. Revista Perspectivas, 7(2). https://doi.org/10.22463/25909215.3732



Aura Marcela Torres-Torres

Egresada de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y magíster en Ciencias Biológicas de la UPTC. Sus líneas de investigación son: Pensamiento científico y educación ambiental en perspectiva filosofía e infancia, Investigación e Innovación en Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Magíster en Ciencias Biológicas. Nombre de las dos últimas publicaciones académicas e investigativas: Patiño-Cuervo, D., Pineda-Caro, D., Torres-Torres, A. & Pulido-Cortés, O. (2022). Producción científica sobre educación STEM en Latinoamérica: un estudio bibliométrico. Praxis, 18(2), 278-304. Pulido-Cortés, O., & Espinel, Ó. (Coords). (2021). Pensar con Sloterdijk. Antropotécnica, ejercicio y educación. Editorial UPTC.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen