Pensamientos matemáticos:

Entre la didáctica y la matemática en contextos urbanos y rurales

Autores

Jaime Andrés Torres Ortíz, José Eriberto Cifuentes Medina, Blanca Yaneth Bernal López, María Consuelo Sierra Rodríguez, Yenny Yolima Castiblanco García, María Angélica Ruiz Sarmiento

Sinopsis

La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas se pueden comprender a través de experiencias previas de investigación en contextos diversos y, experiencias aplicadas por medio de procesos rigurosos, así como de la metodología correspondiente. Los trabajos de investigación desarrollados en los grados de Maestría se presentan a partir de una síntesis sistemática de los referentes teóricos, metodológicos y de análisis de resultados. Su aporte para la configuración de un libro, se fundamenta en la comprensión del quehacer pedagógico del docente durante la enseñanza de las matemáticas en una escuela multigrado. La primera investigación se propone identificar el quehacer del docente en la enseñanza de las matemáticas en la escuela Domingo Sabio en el municipio de Villapinzón (Cundinamarca). En el transcurso de su desarrollo surgieron diferentes módulos temáticos contemplados en este documento. El estudio se concentra en dar respuesta de cómo se llevan a cabo las prácticas educativas en los escenarios rurales y las diferentes acciones que implementan los docentes en el momento de enseñar la matemática, como las estrategias, la organización de los tiempos, los materiales implementados, el proceso de evaluación y las posibles interdisciplinariedades.



E-Book

Año de publicación: 2022

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Número de páginas del contenido principal: 218 Páginas

ISBN13: 9789586607087

Palabras clave

Pensamientos matemáticos; Didáctica; Matemática; Contextos urbanos; Escenarios rurales; Escuela multigrado; Resolución de problemas

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

La segunda investigación, se realizó a través de la contextualización de diversas situaciones, creación de historias, procesos de modelación y resolución de problemas, implementados en el crecimiento personal y social que puedan ser utilizados más adelante y, que permitan, al estudiante generar sus propias hipótesis, construir conceptos y crear su aprendizaje autónomo en relación con los diferentes pensamientos matemáticos. A partir del tema central de la investigación, se retoman algunas concepciones del cuento, la herramienta didáctica, la re-construcción de conceptos y la resolución de problemas del grado quinto del Instituto Técnico Empresarial de Yopal Casanare. El tercer estudio, se realizó con la participación de docentes de escuelas unitarias, utilizando la entrevista no estructurada como instrumento principal de recolección de información, lo que permitió detalladamente conocer su desempeño y quehacer docente desde sus experiencias, narraciones y reflexiones de sus prácticas, y de esta manera identificar su forma de enseñar matemáticas dentro de un aula rural unitaria, identificando las metodologías, programas y estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de sus clases con sus estudiantes. El cuarto capítulo, surge de la necesidad de indagar la validez del uso de material didáctico especializado para el avance del aprendizaje de las matemáticas, en los niños de kínder, quienes oscilan entre los cuatro y cinco años. Asimismo, aproxima a un cuestionamiento sobre las prácticas tradicionales en la enseñanza de las matemáticas y surge de la necesidad de proponer, al colegio y a los maestros, un material que responda a los problemas de atención y aprendizaje de los niños para disminuir las dificultades para obtener mejores resultados.



Sobre el autor

Jaime Andrés Torres Ortíz

Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.jaime.torres@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

JC

José Eriberto Cifuentes Medina

Magíster en Educación. Profesor Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co

BB

Blanca Yaneth Bernal López

Magíster en Didáctica de la Matemática. Profesora de la sede Domingo Sabio, vereda Chásquez, de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Villapinzón, Cundinamarcablanca.bernal@uptc.edu.co

MS

María Consuelo Sierra Rodríguez

Magíster en Didáctica de la Matemática. Profesora del Instituto Técnico Empresarial de Yopal. docenteconsuelo24@gmail.com

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

YC

Yenny Yolima Castiblanco García

Magíster en Didáctica de la Matemática. Profesora de la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora del Municipio de Villapinzón, Cundinamarca. Docente de Básica Primaria.yenny.castiblanco@cun.edu.co

MR

María Angélica Ruiz Sarmiento

Magíster en Didáctica de la Matemática. Profesora del Colegio San Viator de Tunja.angeliica0328@gmail.commaría.ruiz@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen