Pedagogías, didácticas y tecnologías:

Una tríada para la configuración de ambientes de aprendizaje innovadores

Autores

Claudia Esperanza Saavedra Bautista, Claudia Figueroa, Pedro Alfonso Sánchez Cubides

Sinopsis

El presente texto expone los resultados de un proyecto de investigación institucional desarrollado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuyo propósito fue analizar la relación entre pedagogías, didácticas y tecnologías emergentes en la construcción de ambientes de aprendizaje innovadores. El problema central se orienta a comprender cómo integrar de manera efectiva estos componentes, incluida la inteligencia artificial, frente a desafíos como la calidad de la información, la preparación docente y los riesgos éticos asociados.La obra se organiza en tres capítulos. El primero aborda la sociedad del conocimiento y la información, los retos contemporáneos de la educación y las corrientes pedagógicas, resaltando el papel de las pedagogías emergentes desde un enfoque interpretativo y documental. El segundo se centra en las didácticas emergentes en el ámbito universitario, destacando su incidencia en la transformación de los procesos de enseñanzaaprendizaje, apoyado en análisis histórico-documental y entrevistas a docentes y estudiantes. El tercero examina las oportunidades y desafíos de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos, subrayando su potencial para fortalecer el “aprender a aprender” y la alfabetización digital.



Impreso

Año de publicación: 2025

Presentación: Tamaño B5-Henkei (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 0.8 cm

Número de páginas del contenido principal: 170 Páginas

ISBN13: 9789586609975

$35.000 COP

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y apoyado en el análisis de contenido, complementado con revisión documental y encuestas. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas y promover el uso responsable de estas tecnologías en la educación superior.



Sobre el autor

Claudia Esperanza Saavedra Bautista

Profesora Titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Palabras clave

Pedagogías emergentes; Didácticas innovadoras; Inteligencia artificial generativa; Ambientes de aprendizaje; Educación superior

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Tecnología Informática. Especialista en Informática para la Docencia. Docente de la Licenciatura en Tecnología, Grupo de Investigación RESET, Facultad Seccional Duitama, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Uptc.claudia.saavedra@uptc.edu.co



Claudia Figueroa

Posdoctorado internacional en Investigación Cualitativa. Perú-Colombia. Doctora en Ciencias de la Educación - UPTC. Magíster en Historia - UPTC. Especialización en Gestión Educativa- UNIPAMPLONA. Licenciada en Ciencias Sociales - UPTC. Psicología- Politécnico Gran Colombiano. Docente investigadora Grupo de Investigación HISULA - UPTC, (Categoría Asociado Minciencias). Catedrática de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP, Territorial Boyacá-Casanare. claudia.figueroa01@uptc.edu.coclaudiafig2@hotmail.com



Pedro Alfonso Sánchez Cubides

Posdoctor en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad de la Universidad Santo Tomás. Doctor en Ciencias de la Educación de la UPTC. Magíster en Gobierno Municipal de la Universidad Externado de Colombia. Especialista en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de los Andes. Especialista en Planeación y Gestión del Desarrollo Territorial de la UPTC. Administrador Público de la Escuela Superior de Administración Pública de Bogotá. Profesor titular e investigador de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, UPTC.pedro.sanchez02@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen