Patrones de interacción comunicativa en el aula de matemáticas

Autor

José Francisco Leguizamón Romero

Sinopsis

En este libro se analizan aspectos de la práctica profesional, en especial los patrones de interacción comunicativa de docentes de la Licenciatura en Matemáticas de la UPTC y su resignificación con base en la reflexión sobre su propia práctica. Para ello, se emplearon referentes desde cuatro grandes tópicos: las interacciones; los modelos pedagógicos y didácticos del profesor; el análisis didáctico de una clase, haciendo énfasis en el enfoque ontosemiótico de la cognición matemática, el cual fue tomado como referente para este estudio; y la comunicación, entendida como una interacción social mediada por el lenguaje, en la que el objetivo de cada sujeto es entender y hacerse entender. Esta investigación corresponde a un estudio mixto con predominio cualitativo, enfoque descriptivo interpretativo y metodología de estudio de caso. El trabajo de campo consistió en actividades realizadas dentro del Grupo de Trabajo Colaborativo — compuesto por tres profesores y el investigador, todos de la Licenciatura en Matemáticas de la UPTC — , en las cuales se reflexionó sobre la práctica pedagógica de los participantes del grupo. Se llevó a cabo un análisis completo antes, durante y después del trabajo colaborativo, que permitió determinar aspectos de resignificación.



Impreso

Año de publicación: 2023

Presentación: Tamaño B5-Henkei (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 1.3 cm

Número de páginas del contenido principal: 260 Páginas

ISBN13: 9789586608053

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Una de las conclusiones fundamentales de la investigación es que, al finalizar la labor con el grupo de trabajo colaborativo, los docentes lograron dar un nuevo significado a sus prácticas profesionales, pues pasaron de una tipología de clase con características unidireccionales a una con características reflexivas. También consiguieron resignificar los patrones de interacción comunicativa, puesto que en la primera fase se presentaron patrones centrados en el profesor, pero después estos se enfocaron en el estudiante.



Sobre el autor

José Francisco Leguizamón Romero

Licenciado en Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), tecnólogo en Sistematización de Datos de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Matemáticas Avanzadas de la Universidad Nacional de Colombia, magíster en Educación énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional y doctor en Ciencias de la Educación de la UPTC.

Palabras clave

Educación; Matemáticas; Práctica pedagógica; Comunicación; Enseñanza

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Profesor titular de la UPTC. Director en varios periodos de la Licenciatura en Matemáticas (UPTC). Par evaluador reconocido por Minciencias. Miembro de los grupos de investigación PIRÁMIDE y Dinámica Contable GIDICON categorizados en Minciencias. Conferencista en eventos nacionales e internacionales. Autor de libros y artículos en revistas indexadas.francisco. leguizamon@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen