No hay recetarios para enseñar filosofía

Historias de vida de maestros del Municipio de Tunja, Boyacá en torno a sus experiencias enseñando filosofía

Autores

Adrian Jaime-Herrera, Jorge Anibal Rojas-Devia

Sinopsis

La presente investigación, titulada No hay Recetarios para Enseñar Filosofía: Historias de vida de maestros del Municipio de Tunja, Boyacá en torno a sus experiencias enseñando filosofía, analiza el estado de la enseñanza de la filosofía en Colombia, específicamente en el municipio de Tunja (Boyacá). A través de las voces y vivencias de maestros locales, el estudio revela las tensiones entre el potencial transformador de la disciplina y las limitaciones emergentes en las instituciones educativas.Basado en las historias de vida de maestros de Tunja, el trabajo surge de la necesidad de cuestionar el estado actual de la enseñanza de la filosofía y sus prácticas en escenarios educativos, como respuesta a las demandas contextuales que enfrentan las instituciones de educación secundaria. Su objetivo central es explorar las concepciones, prácticas y métodos que los maestros han construido a lo largo de sus trayectorias profesionales, reflejando la diversidad y la creatividad presentes en la labor diaria de estos maestros.Con un enfoque cualitativo e interpretativo, se emplean entrevistas a profundidad y un análisis documental de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), así como una revisión de investigaciones sobre la enseñanza de la filosofía, entendida esta como problema filosófico en sí mismo.



E-Book

Año de publicación: 2026

Presentación: EPUB (Digital: descarga y online)

Número de páginas del contenido principal: 117 Páginas

ISBN13: 9786287863651

$40.000 COP

Palabras clave

Colombia; Enseñanza de la filosofía; Educación formal; Docente de secundaria; Pedagogía social

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Estas metodologías aportaron luz a la perspectiva de los maestros, evidenciando que, más allá de la transmisión de contenidos, comprenden la filosofía como un modo de vida que se articula de manera efectiva con su contexto, para permitirse dar respuesta a una pregunta: ¿por qué enseñar filosofía?Esta concepción se plasma en prácticas que promueven la participación activa de los estudiantes, desde el ejercicio de su pensamiento y como respuesta a los asuntos de su realidad. A pesar de las dificultades impuestas por la estandarización y las pruebas educativas, los maestros demuestran su creatividad para adaptar estrategias a las necesidades de sus estudiantes.Finalmente, esta investigación reafirma la trascendencia de forjar una didáctica de la filosofía construida a partir de la experiencia y orientada a transformar los contextos, con el fin de aprovechar plenamente las potencialidades que la filosofía ofrece para la formación de ciudadanos críticos y fomentar individuos socialmente reflexivos y responsables.



Sobre el autor

Adrian Jaime-Herrera

Profesor de la Escuela de Filosofía y Humanidades de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Magíster en Educación y Licenciado en Filosofía. Sus líneas de investigación se centran en la enseñanza de la filosofía, la educación en contextos colombianos y los estudios estéticos y culturales sobre las Narrativas, Prácticas y Representaciones como diagnóstico del presente.Líder del Semillero de Investigación Divergencias del grupo de Investigaciones Filosóficas Kairos e integrante de la Red Divergencias: estudios sobre las Narrativas, prácticas y Representaciones del fenómeno de la Negación.adrian.jaime@uptc.edu.co



Jorge Anibal Rojas-Devia

Docente e investigador de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), adscrito a la Escuela de Filosofía y Humanidades de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es Licenciado en Filosofía, Especialista en Pedagogía de los Derechos Humanos y Magíster en Educación por la UPTC; actualmente adelanta estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).Se desempeña como docente ocasional de tiempo completo en las áreas de Ética y Humanidades, Didáctica de la Filosofía, Práctica Pedagógica e Investigativa y de Profundización. Cuenta con una amplia trayectoria en la enseñanza de la filosofía y la filosofía de la educación. Es investigador activo del Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE), donde participa en las líneas de "Filosofía de la Educación" y "Enseñanza de la Filosofía". Ha desarrollado proyectos sobre prácticas filosóficas contemporáneas y la relación entre la filosofía y la infancia.jorgeanibal.rojas@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen