Lectura informativa

Entrenamiento escolar y metacognición

Autores

María Alicia Peredo Merlo, Bárbara Jean Greybeck Daniels, Fernando Miguel Leal Carretero, Daniel Zarabozo Enríquez de Rivera, Rosa Alicia González Torres

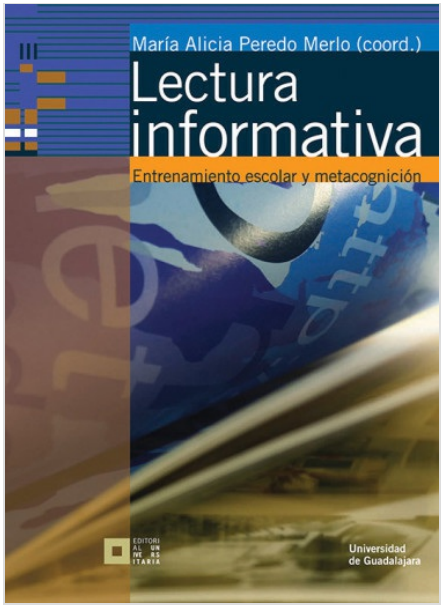
Sinopsis

¿Cuánta información puede obtener un estudiante de bachillerato? ¿Cómo reporta la estrategia que utiliza? ¿Dónde y cómo la aprendió? ¿Cómo podemos mejorar la comprensión lectora? El estudio que presentamos en este libro explora, desde un enfoque constructivista, las estrategias de lectura que utilizan algunos estudiantes de bachillerato para la identificación de la información, explícita e inferida, en textos argumentativos. Desde diversas disciplinas, los autores no se limitan a exponer los datos obtenidos, dan respuesta a estas interrogantes, explican puntualmente la metodología aplicada y proponen una serie de estrategias para la localización de información en textos expositivos. Profesores e investigadores encontrarán en esta obra nuevas explicaciones sobre el déficit de lectura y posibles alternativas para mejorar esta competencia en los estudiantes de diferentes niveles escolares.

Sobre el autor

María Alicia Peredo Merlo

Doctora en ciencias sociales con especialidad en Sociología por la Universidad de Guadalajara/CIESAS Occidente, maestra en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional y licenciada en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional con especialidad en Planeación, Administración e Investigación Educativa por el Instituto Nacional de Administración Pública.



Impreso

Año de publicación: 2007

Presentación: Con solapas (Libro)

Tamaño: 22.8 x 16.5 x 1.5 cm

Número de páginas del contenido principal: 228 Páginas

ISBN13: 9789702711506

$200 MXN

Palabras clave

Estrategias de lectura; Metacognición; Formación de los estudiantes; Didácticos y de enseñanza; Comprensión lectora; Texto argumentativo; Lectura inferencial; Didáctica de la lectura; Bachillerato

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Bárbara Jean Greybeck Daniels

Fernando Miguel Leal Carretero

Fernando Miguel Leal Carretero (n. 1954, doct. 1983, Universidad de Colonia, Alemania). Profesor e investigador de la Universidad de Guadalajara (México) desde 1983. Autor de más de cien artículos en revistas o capítulos de libros. Publicaciones más recientes: Diálogo sobre el bien (2007), Ensayos sobre la relación entre la filosofía y las ciencias (2008) y Lecciones elementales de lingüística para profesionales de la educación especial (2009). Obras recientes coordinadas: Cómo se hacen las ciencias sociales (2008) e Introducción a la teoría de la argumentación (2010). Áreas de estudio: filosofía del lenguaje; ética y teoría general de los valores; historia, filosofía y metodología de las ciencias sociales y cognitivas; economía política; teoría lingüística general; lingüística aplicada al estudio de las trastornos en el desarrollo del lenguaje.

Daniel Zarabozo Enríquez de Rivera

Licenciado en Psicología (UNAM, 1980), cursó la especialización en Estadística Aplicada (IIMAS, UNAM, 1984) y la maestría y el doctorado en Ciencia del Comportamiento (Neurociencias) en la Universidad de Guadalajara (2000 y 2006).

Rosa Alicia González Torres

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen