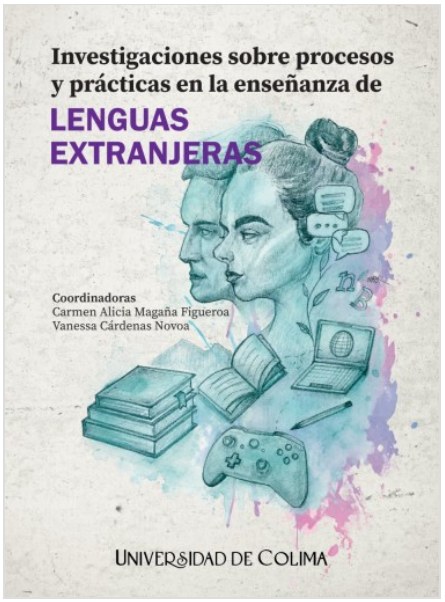
Investigaciones sobre procesos y prácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras



Autores

Carmen Alicia Magaña Figueroa, Vanessa Cárdenas Novoa, María Magdalena Cass Zubiría, Janelly Melissa Mendoza Aguilar, Juan Carlos Rodríguez Flores, Secundino Isabeles Flores, Ilse Abarca Torres, Cinthia Lizbeth Zepeda Enciso, Sergio de Jesús Figueroa Plascencia, Fernando Manuel Peralta Castro, Manuela González Villada, Katherin Carvajal Castrillón, Edison Ferney Castrillón Ángel, Nahum Samperio Sánchez, Candelaria Soto Granados, María del Socorro Montaño Rodríguez, Marcos Roberto Álvarez Hincapié, David Guadalupe Toledo Sarracino, Heber Jafet Uribe Márquez, Juan de Dios Marín Murillo

Sinopsis

E-Book

Año de publicación: 2026

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Tamaño: 3.13 Megabytes (MB)

Número absoluto de páginas: 213 Páginas

ISBN13: 9789689733577

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

La obra colectiva Investigaciones sobre procesos y prácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras reúne estudios desarrollados principalmente en México y Colombia sobre la didáctica de lenguas, la formación docente, la evaluación, el bilingüismo y el uso de recursos tecnológicos y narrativos no convencionales en contextos educativos formales e informales.Desde un enfoque interdisciplinario y con sustento en investigaciones empíricas, los capítulos analizan el aprendizaje del vocabulario mediante videos musicales y materiales tangibles, la evaluación automatizada de la producción oral del inglés mediante inteligencia artificial, las motivaciones de estudiantes universitarios para aprender inglés, la formación investigativa de docentes de lenguas, las estructuras sintácticas en niños bilingües, el uso de cómics y manga para promover la alfabetización, las actividades de enseñanza y aprendizaje en aulas de inglés, el aprendizaje informal del vocabulario, la empleabilidad de docentes y traductores, y el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas.El libro está dirigido a investigadores, docentes, formadores de profesores y responsables de políticas educativas interesados en promover una educación lingüística crítica, inclusiva, tecnológica y centrada en el estudiante.



Palabras clave

Enseñanza de lenguas extranjeras; Didáctica de lenguas; Formación docente; Evaluación; Bilingüismo; Recursos tecnológicos; Aprendizaje del vocabulario; Inteligencia artificial; Motivaciones para aprender inglés; Formación investigativa; Estructuras sintácticas; Alfabetización con cómics y manga; Actividades en aulas de inglés; Aprendizaje informal; Empleabilidad docente



Sobre el autor

Carmen Alicia Magaña Figueroa

Doctorado en Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Labora como profesora de tiempo completo en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima. Se especializa en formación docente e investigación cualitativa. Imparte diversas materias en el Programa Educativo de Licenciatura en Enseñanza de Lenguas y en la Maestría en Profesionalización Docente. Asiste a congresos nacionales e internacionales como ponente y publica en diversos medios.



Vanessa Cárdenas Novoa

Mexicana con Doctorado en Educación por la Universidad Iberoamericana. Maestra en Pedagogía por la Universidad de Colima. Ha trabajado como formadora de profesores de lenguas por más de 15 años. Sus líneas de investigación se enfocan en la cultura académica de las y los profesores de lenguas extranjeras y en la relación entre investigación y docencia en la Educación Superior. Cuenta con distintas publicaciones y con el reconocimiento a candidata en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de México.



María Magdalena Cass Zubiría

Mexicana. Doctora en Lenguas Modernas por la Universidad de Southampton. Sus áreas de interés son la adquisición, enseñanza y aprendizaje en la formación y desarrollo profesional en lenguas.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Janelly Melissa Mendoza Aguilar

Mexicana, egresada de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Extranjeras por la Universidad de Colima. Actualmente se desempeña como docente en el Centro de Estimulación Temprana UPI. Sus líneas de interés incluyen la enseñanza del inglés en la infancia, la creación de materiales didácticos y estrategias pedagógicas. Esta obra representa su primera publicación de un capítulo académico.



Juan Carlos Rodríguez Flores

Licenciado en Idiomas, Maestro en la Enseñanza del Inglés y Doctor en Educación con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Entornos Virtuales. Es profesor investigador de pregrado y posgrado en diversas instituciones de educación superior en México. Sus líneas de investigación son la lingüística teórica y aplicada, enseñanza de lenguas extranjeras, tecnología educativa e interculturalidad. Sus lenguas de trabajo son el inglés, italiano, portugués y español.



Secundino Isabeles Flores

Profesor mexicano, doctor en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Southampton, Inglaterra. Su línea de investigación es sobre aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

IA

Ilse Abarca Torres

Maestra de inglés méxicoamericana con Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Extranjeras por la Universidad de Colima. En ésta, su primera publicación, refleja su interés en la sociolingüística.

CZ

Cinthia Lizbeth Zepeda Enciso

Maestra de inglés con Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Extranjeras por la Universidad de Colima. Esta sería su primera publicación.

SF

Sergio de Jesús Figueroa Plascencia

Licenciado en Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Tiene competencia en español, latín, griego, hebreo, francés e inglés, y ha impartido clases de español, inglés y francés en diversos niveles educativos. Su trayectoria docente se caracteriza por el diseño de metodologías pedagógicas que buscan la innovación, fundamentadas en enfoques como CLIL y Montessori, adaptadas para la atención a la diversidad, particularmente en estudiantes con TDAH, dislexia y depresión infantil. Ha presentado trabajos de investigación en foros nacionales e internacionales.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

FP

Fernando Manuel Peralta Castro

Mexicano. Ha sido profesor de inglés durante más de 20 años. Actualmente trabaja en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, impartiendo diversas materias y realizando diferentes estudios. Sus principales intereses son la concienciación lingüística, la Investigación Acción y el diseño curricular. Tiene una maestría en ELT por la Universidad de Exeter y un doctorado por la Universidad de Southampton.

MG

Manuela González Villada

Colombiana, licenciada en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés. Línea de investigación: construcciones investigativas.

KC

Katherin Carvajal Castrillón

Colombiana, estudiante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. Línea de investigación: construcciones investigativas en lenguas extranjeras.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Edison Ferney Castrillón Ángel

Colombiano, doctor en Letras y Lingüística. Línea de investigación: construcciones investigativas en lenguas extranjeras.



Nahum Samperio Sánchez

Licenciado en Docencia del Idioma Inglés por la Universidad Autónoma de Baja California, maestro en Enseñanza del Idioma Inglés y doctor en Filosofía en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Southampton, Reino Unido. Cuenta con diversas certificaciones, incluyendo el COTE y el Teacher Knowledge Test. Con 33 años de experiencia en la enseñanza del inglés en diversos contextos, es profesor investigador y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel 1.



Candelaria Soto Granados

Licenciada en Enseñanza de Lenguas por la Universidad de Colima, México. Actualmente se desempeña como profesora de inglés. Su tesis se centra en el aprendizaje informal del vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Sus principales áreas de interés incluyen el aprendizaje de idiomas, el aprendizaje informal y el aprendizaje de vocabulario.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



María del Socorro Montaño Rodríguez

Mexicana, egresada de la Licenciatura en Filosofía de la Enseñanza del Inglés por el Colegio de St. Mark and St. John y la Universidad de Exeter, Reino Unido. Obtuvo la Maestría en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Baja California y el Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Iberoamericana. Actualmente se desempeña como profesora investigadora titular C en la Facultad de Idiomas, UABC Mexicali, donde coordina el área de investigación y posgrado. Su línea de investigación se centra en política lingüística, empleabilidad y enseñanza de lenguas.



Marcos Roberto Álvarez Hincapié

Colombiano, licenciado en Filosofía y actual estudiante de décimo semestre de Psicología Clínica. Cuenta con una publicación académica y es miembro activo de un grupo de investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Posee habilidades lingüísticas en inglés y francés.



David Guadalupe Toledo Sarracino

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

HU

Heber Jafet Uribe Márquez

De nacionalidad mexicana y estadounidense, es licenciado en Enseñanza de Lenguas Extranjeras por la Universidad de Colima, y cuenta con un doble grado otorgado por la Universidad Católica Luis Amigó, en Medellín, Colombia. Ha participado en diversas ponencias y congresos de investigación en enseñanza-aprendizaje.

JM

Juan de Dios Marín Murillo

Colombiano, licenciado en Inglés, especialista en Pedagogía, magíster en Educación. Líneas de investigación: didáctica de las lenguas, evaluación y currículum.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen