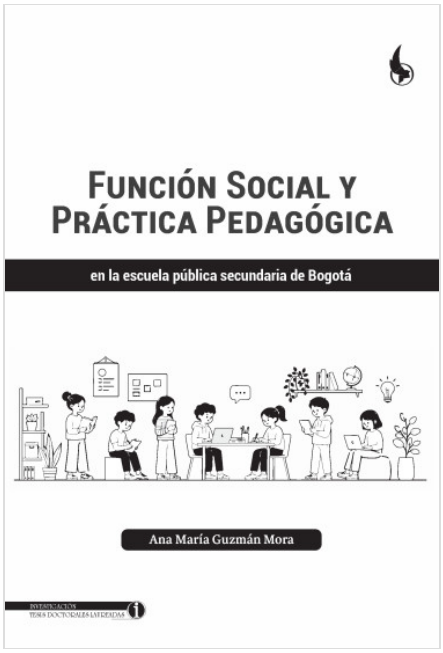
Función Social y Práctica Pedagógica

en la escuela pública secundaria de Bogotá

Autor

Ana María Guzmán Mora



Sinopsis

Esta investigación responde a la pregunta sobre cómo se está configurando la función social de la escuela pública en Bogotá, a través de la práctica pedagógica de maestros y maestras de diferentes asignaturas en el nivel secundario. Como referentes teóricos fundamentales del trabajo se han tomado la sociología y la pedagogía, y este se ha orientado por una perspectiva crítica en ambos sentidos. Así mismo, se ha optado por la investigación cualitativa y puntualmente por la etnografía, como método para la recolección de información y análisis.El trabajo se divide en tres grandes capítulos. El primero se refiere al avance de la fundamentación teórica, enfocado principalmente en la sociología de la educación desde dos visiones: el funcionalismo como antecedente esencial de esta tradición teórica, y la sociología crítica, en la cual se apoya la discusión central de la investigación.El segundo capítulo explica en detalle la metodología y el proceso, considerando el enfoque, el método, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el proceso de análisis. La intención es seguir validando la etnografía como campo metodológico para leer, mapear y dialogar sobre los problemas de la escuela, desde la escuela misma.

E-Book

Año de publicación: 2026

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Número de páginas del contenido principal: 241 Páginas

ISBN13: 9786287863040

Palabras clave

Práctica pedagógica; Escuela; Maestro; Saber; Institucionalidad; Subjetividad

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

El tercer capítulo muestra los resultados de la reflexión sobre la función social de la escuela bajo la perspectiva crítica. Este capítulo se centra en la lectura de la práctica pedagógica actual en el escenario escolar. Ambas discusiones se apoyan en el marco teórico y en el posicionamiento epistemológico en diálogo con el contexto específico desde el cual se plantea el proceso investigativo: una escuela pública en la ciudad de Bogotá. En último término, se exponen las conclusiones sobre esta investigación.En suma, este trabajo, al vincular dos tradiciones teóricas, logra una lectura firme del fenómeno educativo escolar en clave crítica; por un lado, la sociología de la educación y, por el otro, la pedagogía crítica como apuesta epistemológica que contribuye a sostener el análisis emprendido.



Sobre el autor

Ana María Guzmán Mora

Doctora en Ciencias de la Educación RUDE COLOMBIA CADE-UPTC.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Magíster en Estudios Literarios (Universidad Nacional de Colombia). Licenciada en Lingüística y Literatura (Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Maestra de escuela pública secundaria en Bogotá. Ha sido docente en la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Minuto de Dios y directora del programa de Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés en la Universidad INCCA de Colombia. Desarrolló su estancia doctoral en el Instituto de Pedagogía Crítica (México). Ha estado vinculada a los grupos de investigación: Polifonías de la educación popular y comunitaria-UPN; Grupo Feminismos, Géneros y Derechos Humanos-GIEPEG-UPTC e hizo parte del

PEIDSA.amguzmanm@educacionbogota.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen