Enseñanza del inglés, currículo y política lingüística

Autores

Norbella Miranda, Diana Milena Gutiérrez Duque, Carlos Mayora, Norbella Miranda, Diana Milena Gutiérrez Duque, Carlos Mayora, Shirley Astudillo, Andrés Iván Bernal Vargas, Ángela Patricia Echeverry Portela, Diana Patricia Mina Torres

Sinopsis

En Colombia, así como en otros países, la enseñanza del inglés ha cobrado relevancia en las últimas décadas. Prueba de ello es la política del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), el cual se ha centrado en el fortalecimiento del inglés, ha establecido metas de nivel para el sistema educativo colombiano y ha planteado distintas estrategias de implementación. En este marco, entre los años 2015 y 2019, la Secretaría de Educación Distrital (SED) de Santiago de Cali desarrolló cuatro proyectos de acompañamiento curricular para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las instituciones educativas oficiales (IEO). La Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle ha liderado tres de estos proyectos a través de convenios con la SED. Este libro se centra en una investigación sobre el Acompañamiento del año 2019 para analizar la forma en que las IEO apropian el PNB en la planeación curricular y en las prácticas pedagógicas, a partir de documentos, encuestas y entrevistas grupales. Presenta la política educativa para la enseñanza del inglés en Colombia y Cali, incluye referentes teóricos, explica el diseño investigativo y expone ocho casos de IEO que participaron en el Acompañamiento.



E-Book

Año de publicación: 2026

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Número absoluto de páginas: 195 Páginas

ISBN13: 9789585075474

Palabras clave

Enseñanza del inglés; Planeación curricular; Práctica docente; Acompañamiento curricular; Política educativa; Instituciones educativas

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

A partir del análisis transversal, se muestran tendencias en la planeación curricular y las prácticas pedagógicas, se plantean conclusiones, aprendizajes y una agenda investigativa para la apropiación de la política educativa lingüística. Este estudio contribuye a futuros proyectos de acompañamiento a IEO y a la creación de conocimiento sobre la apropiación de políticas lingüísticas.In Colombia, as in other countries, the teaching of English has gained relevance in recent decades. This is evident in the National Bilingualism Program (PNB), a policy that emphasizes the strengthening of English, establishes level goals for the Colombian education system, and proposes various implementation strategies. Within this context, from 2015 to 2019, the District Education Secretariat (SED) in Santiago de Cali developed four curricular accompaniment projects to enhance the teaching and learning of English in official educational institutions (IEO). The School of Language Sciences at Universidad del Valle led three of these projects through agreements with the SED. This book centers on an investigation of the 2019 Accompaniment project, aiming to analyze how IEOs appropriate the PNB in curriculum planning and pedagogical practices. The analysis is based on documents, surveys, and group interviews. The book provides an overview of the educational policy for teaching English in Colombia and Cali, includes a theoretical framework, explains the research design, and features eight cases of IEOs that participated in the Accompaniment. Through crosscase analysis, the book shares trends in curriculum planning and pedagogical practices, along with conclusions, lessons learned, and a research agenda on language policy appropriation. This contribution is valuable for the development of future Accompaniment projects and the advancement of knowledge on language policy appropriation.



Sobre el autor

Norbella Miranda

Licenciada en Idiomas (UIS), Especialista en Enseñanza del Inglés (UIS), Magister en Educación (PUJ) y Doctora en Ciencias de la Educación (Uniquindío).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Investigadora visitante University of Pennsylvania. Investiga y publica sobre sobre política educativa para lenguas y currículo. Miembro de ASOCOPI, REDPoliDiversa y BAAL.



Diana Milena Gutiérrez Duque

Licenciada en Lenguas Extranjeras (Universidad del Valle) y magíster en Lingüística y Español, línea de aprendizaje de lenguas extranjeras (Universidad del Valle). Ha trabajado con la Universidad del Valle y con la Universidad Autónoma de Occidente en proyectos de asesoría y consultoría académica para el área de inglés en instituciones educativas oficiales.



Carlos Mayora

Profesor asociado en el área de lingüística aplicada del Departamento de Lingüística y Filología de la Universidad del Valle. Licenciado en Inglés como lengua extranjera (Instituto Pedagógico de Caracas) y magíster en Lingüística Aplicada (Universidad Simón Bolívar, Venezuela). Sus intereses investigativos incluyen la didáctica de las lenguas extranjeras, las variables psicológicas que inciden en la adquisición de lenguas y la política y planeación lingüística. En la Universidad del Valle ha sido coordinador del Programa de Formación y Desarrollo Profesional Docente en Inglés, representante de la Escuela de Ciencias del Lenguaje ante el Comité de Credenciales de la Facultad de Humanidades y jefe del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

NM

Norbella Miranda

Licenciada en Idiomas (UIS), Especialista en Enseñanza del Inglés (UIS), Magister en Educación (PUJ) y Doctora en Ciencias de la Educación (Uniquindío). Investigadora visitante University of Pennsylvania. Investiga y publica sobre sobre política educativa para lenguas y currículo. Miembro de ASOCOPI, REDPoliDiversa y BAAL.

DG

Diana Milena Gutiérrez Duque

Licenciada en Lenguas Extranjeras (Universidad del Valle) y magíster en Lingüística y Español, línea de aprendizaje de lenguas extranjeras (Universidad del Valle). Ha trabajado con la Universidad del Valle y con la Universidad Autónoma de Occidente en proyectos de asesoría y consultoría académica para el área de inglés en instituciones educativas oficiales.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

CM

Carlos Mayora

Profesor asociado en el área de lingüística aplicada del Departamento de Lingüística y Filología de la Universidad del Valle. Licenciado en Inglés como lengua extranjera (Instituto Pedagógico de Caracas) y magíster en Lingüística Aplicada (Universidad Simón Bolívar, Venezuela). Sus intereses investigativos incluyen la didáctica de las lenguas extranjeras, las variables psicológicas que inciden en la adquisición de lenguas y la política y planeación lingüística. En la Universidad del Valle ha sido coordinador del Programa de Formación y Desarrollo Profesional Docente en Inglés, representante de la Escuela de Ciencias del Lenguaje ante el Comité de Credenciales de la Facultad de Humanidades y jefe del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

SA

Shirley Astudillo

Docente de primaria en el programa de inmersión lingüística de Jeffreys Grove Magnet Elementary School en Raleigh, Carolina del Norte, Estados Unidos. Licenciada en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés-Francés (Universidad del Valle). Se ha desempeñado como profesora en colegios bilingües y en el Centro de Lenguas y Culturas de la Universidad del Valle.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

AB

Andrés Iván Bernal Vargas

Licenciado en Lenguas Modernas Inglés-Francés (Universidad de Nariño), especialista en Docencia para la Educación Superior (Universidad Santiago de Cali) y magíster en Lingüística y Español (Universidad del Valle). Orienta cursos de francés en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle. Es Director de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Francés. Sus intereses investigativos incluyen las estrategias de aprendizaje, la didáctica, la enseñanza y la evaluación de lenguas extranjeras.

ÁE

Ángela Patricia Echeverry Portela

Docente de cátedra de inglés con fines generales y académicos de la Universidad del Valle. Licenciada en Lenguas Modernas (Universidad del Valle) y magíster en Administración de Empresas (Universidad del Valle). Cuenta con experiencia en la enseñanza del español como lengua extranjera y en creación de material de apoyo docente, elaboración de manuales de referencia y diseño de evaluaciones. Trabaja en plataformas virtuales para promover el aprendizaje autónomo. Ha publicado libros y artículos de investigación en revistas nacionales.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Diana Patricia Mina Torres

Profesora de tiempo completo en la Fundación Universitaria María Cano. Licenciada en Lenguas Modernas y Especialista en Educación Bilingüe (Universidad del Valle) y magíster en Alta Dirección de Servicios Educativos (Universidad de San Buenaventura). Ha participado en varios proyectos de acompañamiento curricular a instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cali.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen