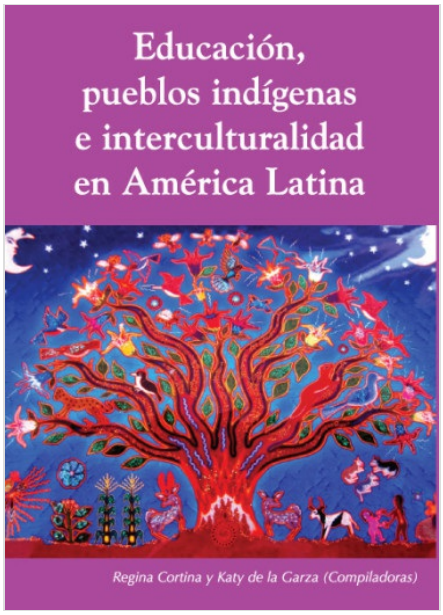
Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina



Autores

Regina Cortina, Katy de la Garza, Hilbert Blanco Álvarez, Samuel Kim, Edin López, María y Rosendo, Gloria Gracida Martínez, Pilar Alejandra Peña Rincón, Nancy Margiel Pérez Salazar, Stefano Claudio Sartorello, Sylvia Schmelkes, Verónica Tejerina, Guillermo Williamson Castro

Sinopsis

A partir de los años 90, las demandas de los pueblos indígenas por tener acceso a educación pertinente, intercultural y de calidad comienzan a cristalizarse en la mayoría de los países latinoamericanos al establecerse e implementarse políticas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Estas políticas tienen como objetivo promocionar el acceso educativo a la niñez indígena que ha sido históricamente excluida y discriminada en la educación pública. Además, muestran el compromiso inicial de los Estados con las comunidades indígenas por querer proporcionar una escuela que apoya el desarrollo de sus lenguas, culturas y conocimientos. Estas políticas surgen en respuesta a cambios en los artículos constitucionales, que declaran a los países latinoamericanos pluriculturales y pluriétnicos, como también a esfuerzos de organizaciones internacionales como UNESCO que han apoyado esta agenda educacional de los países en la región.From the 90s, the demands of indigenous peoples to have access to relevant education, intercultural and quality begin to crystallize in most Latin American to be established and implemented policies Intercultural Bilingual Education (EIB) countries. These policies aim to promote access to education to indigenous children who have been historically excluded and discriminated against in public education.

Impreso

Año de publicación: 2015

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 15 x 2 cm

Número de páginas del contenido principal: 344 Páginas

ISBN13: 978[illegible]

$22 USD

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Sobre el autor

Regina Cortina

Doctora en Educación por la Universidad de Stanford.

IBD

Año de publicación: 2015

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 15 x 203.6 cm

Total de páginas numeradas: 344 Páginas

ISBN13: 9789942093059

$25.095 CLP

Palabras clave

Educación; Pueblos indígenas; Interculturalidad; América latina; Sistemas educativos; Multiculturalidad; Inclusión; Derechos indígenas; Políticas educativas; Diversidad cultural

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Profesora Investigadora en la escuela de Educación de la Universidad de Columbia en la ciudad de Nueva York y actual coordinadora del Programa de Educación y Desarrollo Internacional, del Departamento de Estudios Internacionales y Transculturales. En sus estudios ha identificado y descrito los circuitos migratorios a través de los cuales llega un gran número de alumnos latinoamericanos a las escuelas de los EUA y se ha ocupado de temáticas relacionadas con educación y género, educación y formación de maestros, y educación y políticas públicas. Su trabajo actual explora el papel de las Agencias de Cooperación Europeas en el desarrollo educativo de América Latina y su importancia estratégica para el desarrollo de la educación intercultural y bilingüe en la región. Sus investigaciones destacan por su carácter comparativo e interdisciplinario. Su último libro es The education of Indigenous citizens in Latin America (Multilingual Matters, 2014). Sus producciones en español incluyen Poblanos en Nueva York: migración rural, educación y bienestar (Universidad Iberoamericana Puebla, 2004); Líderes y construcción de poder: las maestras y el SNTE (Santillana, 2003); Promoviendo laeducación de mujeres y niñas en América Latina (Pax, México, 2001).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Katy de la Garza

Doctora en Educación Internacional de Teachers College, Universidad de Columbia en Nueva York, EUA. Su formación previa incluye una licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad de Georgetown, en Washington D.C. y una maestría en Desarrollo Internacional de la Escuela de Asuntos Internacionales, de la Universidad de Columbia. Su tesis doctoral se enfoca en acompañamiento pedagógico, pueblos indígenas y calidad de la educación en áreas rurales, tomando como estudio de caso a Guatemala. Su trabajo en temas de justicia social, iniciativas locales, retos para el desarrollo de zonas rurales y educación en América Latina inició en México cuando trabajó con mujeres rurales en la microfinanciera PRO-MUJER; continuó en Costa Rica como gerente del programa de Desarrollo Rural Comunitario del Cuerpo de Paz de EEUU y siguió con proyectos de ecoturismo y educación no formal diseñados entre poblaciones indígenas y la ONG de conservación de la naturaleza The Nature Conservancy. Recientemente su trabajo se ha enfocado en analizar programas de profesionalización de docentes en servicio, en los cuales ha colaborado con el Programa de Apoyo a la Calidad Educativa de la Cooperación Internacional Alemana en Guatemala (PACE-GIZ).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Hilbert Blanco Álvarez

Licenciado en Matemática en la Universidad del Valle en Colombia. Realizó un magister en Educación Matemática, en el Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle y un máster en Investigación en Didáctica de las Matemáticas, en la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente, es candidato a doctor en Didáctica de las Matemáticas, en la Universidad de Granada, España, con el proyecto de investigación titulado “La formación de maestros de matemáticas desde la etnomatemática: hacia un modelo didáctico”. Se ha desempeñado como docente de aula, docente universitario, consultor de la fundación internacional Save the Children e investigador. Actualmente trabaja como docente del Área de Educación Matemática, del Departamento de Matemáticas y Estadística, de la Universidad de Nariño, en Pasto, Colombia, además, es director de la Red Latinoamericana de Etnomatemática y editor de la Revista Latinoamericana de Etnomatemática: Perspectivas Socioculturales de la Educación Matemática.



Samuel Kim

Licenciado en Educación Secundaria y Español y máster en Educación Multicultural por la Universidad de Harvard, EUA. Trabajó en una escuela secundaria en Boston como profesor de inglés como segundo idioma. Fue investigador y asistente de dirección en la Oficina Internacional de Educación del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (UNESCO), involucrado en el desarrollo institucional y en programas de desarrollo para la capacitación en el diseño del currículo y la educación inclusiva. Ha generado estudios sobre temas educativos y ha diseñado evaluaciones de programas educacionales. Actualmente trabaja en la Dirección de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en París, Francia.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Edin López

Licenciado en Ingeniería Industrial por la Universidad San Carlos de Guatemala, especializado a nivel de posgrado en Calidad y Equidad de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente cursa estudios de posgrado sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos. En los últimos cuatro años ha trabajado en programas de educación de la Cooperación Internacional Alemana en Guatemala, abordando proyectos y análisis relativos al desarrollo profesional docente, sobre todo relacionados con la educación bilingüe intercultural. Apoyó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y el funcionamiento de una mesa de diálogo para la elaboración de la propuesta de reforma de la formación inicial docente. También es docente de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media, de la Universidad San Carlos de Guatemala.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



María y Rosendo

María y Rosendo son dos jóvenes promotores educativos maya-tsotsil nombrados por las autoridades de su comunidad, que laboran en una escuela primaria indígena multigrado de los Altos de Chiapas, en México, no adscrita al sistema educativo oficial mexicano. Rosendo es un joven histriónico y carismático. Catequista católico, tiene una formación multidisciplinaria y polifuncional sustentada en la pedagogía indígena que abarca: la medicina naturista, la religiosidad maya y las habilidades y conocimientos derivados de la práctica de las labores agrícolas propias de las comunidades tsotsiles de los Altos de Chiapas. María, joven madre de dos pequeños niños y maestra de preescolar, tiene un papel muy importante en el proceso educativo, que se enriquece a partir de su conocimiento vivo de las prácticas de crianzas maya. Recientemente, ambos se han formado en el Método Inductivo Intercultural (Gasché, 2008a y b), en el marco de los diplomados Sistematización del Conocimiento Indígena y Elaboración de Materiales Educativos Interculturales Bilingües, coordinados por María Bertely del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Rosendo y María son miembros activos de la Red de Educadores Inductivos Interculturales (REDIIN) y participan en sus actividades de formación de docentes en diferentes estados de México.



Gloria Gracida Martínez

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas por la Escuela Normal Superior de Ensenada, Baja California, México. Tiene el grado de maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Recibió mención especial por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa por su tesis de maestría “Nuestras historias. La resiliencia en trayectorias escolares vulnerables: Voces de estudiantes indígenas” y fue becaria del Programa Internacional de Becas de Posgrado de la Fundación Ford (2009-2011). Además, es autora del artículo “Decir ‘Sí’ a los maestros” (Revista Educación a Debate, 2013). Actualmente es docente en una telesecundaria y asesora pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional en Baja California Sur.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Pilar Alejandra Peña Rincón

Estudió Pedagogía en Matemática e Informática Educativa en la Universidad Católica Silva Henríquez en Chile. Obtuvo el Doctorado en Matemática educativa y la Maestría en Ciencias en Matemática Educativa en el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional de México (CICATA-IPN). Se ha desempeñado como docente de aula, como formadora de maestros en servicio, como asesora educacional, como consultora en educación, como académica y como investigadora. Desde el año 2016 trabaja en la Pontificia Universidad Católica de Chile en donde se ha desempeñado como jefa de la carrera de Pedagogía en Educación Básica (Facultad de Educación, 2016-2019) y como académica (Facultad de educación y Campus Villarrica). Además, trabaja en la Red Latinoamericana de Etnomatemática y es parte del comité editorial de la Revista Latinoamericana de Etnomatemática: perspectivas socioculturales de la educación matemática.



Nancy Margiel Pérez Salazar

Licenciada en Gestión Intercultural para el Desarrollo por la UVI-Selvas, México. Se le otorgó Mención Honorífica al defender la tesis “Transformaciones y expectativas locales a partir de la creación de una universidad intercultural: el caso de la UVI Selvas y la comunidad de Huazuntlán”. Actualmente es administradora pedagógica en la UVI. Además, fue becaria de 2011 a 2013 del proyecto de investigación “Diálogo de saberes, haceres y poderes entre actores educativos y comunitarios: una etnografía reflexiva de la educación superior intercultural en Veracruz” (InterSaberes), realizado por el Instituto de Investigaciones en Educación y la Universidad Veracruzana Intercultural y patrocinado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Stefano Claudio Sartorello

Politólogo ítalo-mexicano formado en la Universidad de los Estudios de Milán, Italia. Desde hace quince años vive en México y desde 2004 está radicado en Chiapas. Máster en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), institución con la que, en coordinación con María Bertely, colabora en diferentes proyectos de formación docente y elaboración de materiales educativos interculturales y bilingües. Entre 2004 y 2007 ha sido asesor de la Coordinación General de EIB de la Secretaría de Educación Pública de México y desde 2007 a la fecha trabaja como docente en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). Es doctor en Educación por la Universidad Iberoamericana en México, con una tesis dirigida por Sylvia Schmelkes, que vierte sobre el proceso de co-teorización intercultural de un modelo curricular para la EIB en escuelas indígenas de Chiapas. A partir de 2014 empezará una estancia posdoctoral en el doctorado de Antropología del CIESAS, DF. Sus temas de interés abarcan la educación intercultural en los niveles básico y superior y las metodologías horizontales y colaborativas en la investigación social.



Sylvia Schmelkes

Socióloga con maestría en Investigación y Desarrollo Educativo por la Universidad Iberoamericana en México e investigadora de la educación desde 1970. Ha publicado más de 150 trabajos, entre libros y artículos, sobre los temas de calidad de la educación, educación de adultos, formación en valores y educación intercultural. Fundó y fue coordinadora general de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública (2001-2007). Fungió como presidenta del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2002-2004). Recibió la medalla Joan Amos Comenius, otorgada por la República Checa y por la UNESCO, en 2008. Dirigió el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, de 2007 a 2013. Actualmente es presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación e investigadora nacional nivel III.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Verónica Tejerina

Lingüista boliviana con título de maestría en EIB por la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. La temática de su tesis trataba ciudadanía, interculturalidad y educación y la investigación se titula “No somos rebeldes sin causa, somos rebeldes sin pausa. Raptivismo: construyendo prácticas de ciudadanía artístico cultural, interculturalidad y educación desde el movimiento hip-hop de El Alto y La Paz”. Durante los años 2008 a 2010 fue parte de las áreas de Diálogo y Ciudadanía Intercultural de la Fundación UNIR-Bolivia en la ciudad de La Paz, donde colaboró realizando talleres sobre cultura de paz en unidades educativas. Fue también encargada durante la gestión 2010 de la muestra museográfica itinerante “Del país que tenemos al país que queremos”, abordando temáticas de diversidad cultural. Entre 2006 y 2007 se desempeñó como investigadora del proyecto EIBAmaz (Bolivia- Ecuador- Perú) para la construcción del currículo comunitario del Pueblo Tsimane’ (Beni). Ha publicado artículos en medios escritos y digitales sobre los temas de identidades juveniles, revitalización lingüística, saberes del pueblo tsimane’, así como reflexiones: “Estado plurinacional: Saberes y aprendizajes del Pueblo Tsimane’” (UMSS, PROEIB Andes, UNICEF, Ministerio de Educación, 2010); “Estado Plurinacional y herencia colonial” (Revista Integra Educativa, 2010); “Las construcciones identitarias juveniles: entre la simultaneidad y la contradicción” (Revista digital DON de la palabra, 2012); “El aymara en el mundo del hip-hop” (Revista Pueblos Indígenas, 2013).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Guillermo Williamson Castro

Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctor en Educación por la Universidad Estadual de Campinas, Campinas-SP, Brasil. Profesor asociado del Departamento de Educación y Director del Magíster en Desarrollo Humano Local y Regional de la Universidad de La Frontera (UFRO), Temuco, Chile, donde ejerce desde 1994 y actualmente es consejero universitario. Dirige el Proyecto Nuestra Escuela Pregunta Su Opinión (NEPSO), el Programa Kelluwün de Educación Intercultural y la Línea de Educación Social de Jóvenes y Adultos. Investigador asociado UFRO (2012-2017) del Interdisciplinary Center for Intercultural and Indigenous Studies (ICIIS), en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha cumplido funciones de coordinación nacional en el Ministerio de Educación (Educación Rural, EIB, Nivel de Transversales) y de Secretario Regional Ministerial de Educación de La Araucanía. Es consultor internacional en Educación, Cooperativas y Desarrollo Rural de IICA-OEA y PNUD, en Brasil.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen