Educación intercultural bilingüe en Ecuador (1989 - 2007)

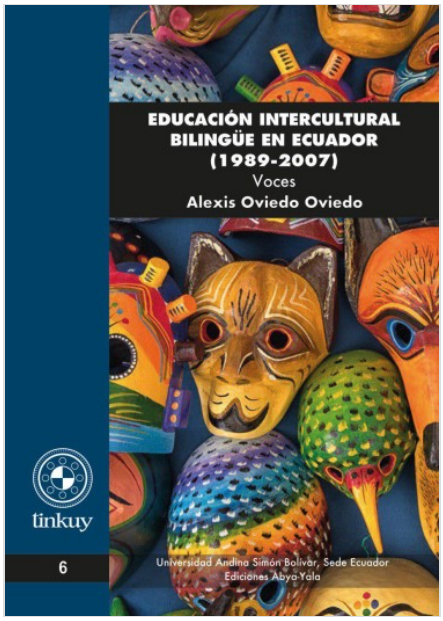
Voces

Autor

Alexis Oviedo Oviedo

Sinopsis

La invasión europea a los territorios, luego conocidos como América, ocurrida hace más de 500 años, fue el inicio de la colonización. Además del uso de la fuerza, se inició un sistemático proceso de imposición de la cultura dominante como mecanismo para subyugar al indígena. Esos intentos dieron, más bien, lugar a la resistencia de los pueblos originarios, desde un proceso de lucha por sus derechos; lucha que aún no ha terminado. Uno de ellos era el derecho a la educación que finalmente pudo darse en su propia lengua y hacia la integración intercultural con la sociedad dominante. Este estudio analiza la Educación Bilingüe Intercultural (EIB) desde su reconocimiento oficial en el Ecuador (1989) hasta el año 2007, donde iniciará una nueva etapa para el país, en general, y para la educación de los pueblos indígenas, en particular. En esta investigación, además de la construcción teórica y metodológica, se realiza una contextualización de la EIB y una breve revisión histórica de las propuestas de educación para los pueblos indígenas. Se estudian los fundamentos de la EIB, su carácter curricular, su carácter político, la revitalización de las lenguas indígenas y la crítica a la educación formal que directa y tácitamente implicó la existencia de la EIB. También se analiza la EIB desde las concepciones teóricas del currículo manejadas por la pedagogía crítica y poscrítica para finalmente arribar a las conclusiones.



Impreso

Año de publicación: 2018

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 15 x 1.5 cm

Número de páginas del contenido principal: 231 Páginas

ISBN13: 978

$18 USD

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Sobre el autor

Alexis Oviedo Oviedo

Es graduado en Economía por la Universidad Central del Ecuador.

Palabras clave

Ecuador, educación, interculturalidad; Educación intercultural bilingüe; Ecuador; Colonización; Pueblos indígenas; Bilingüismo; Multiculturalidad

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Magíster en Culturas y Desarrollo (2004) y Doctor (PhD) en Ciencias de la Educación (2009) por la Universidad Católica de Leuven en Bélgica. Su investigación doctoral trata sobre los discursos y prácticas de desarrollo curricular en Ecuador, estudiando el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y los procesos de Reforma Curricular de los años 90. Durante treinta años ha desarrollado su experiencia laboral con organizaciones gubernamentales y no gubernametales en Ecuador y otros países de Latinoamérica, entre ellos: Perú, Argentina, El Salvador y Cuba. Ha realizado gerencia, diseño, planificación y desarrollo de proyectos, y consultoría en las áreas de educación, desarrollo comunitario, capacitación docente, desarrollo microempresarial, monitoreo y evaluación. Su experiencia profesional también enfoca temas de inclusión social, cultura y política. Ha realizado investigación académica en pedagogía social, diversificación curricular, educación intercultural, comportamiento organizacional y metodologías de la investigación. En el año 2017 escribió el texto y el cuaderno de trabajo para Lengua y Literatura del sexto grado de educación general básica y el texto de Lengua y Literatura para el décimo grado, certificados curricularmente por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Ha escrito libros y artículos académicos sobre temas educativos, identitarios y culturales y la novela Arcanos mayores editada por la Casa de la Cultura Ecuatoriana (2017). Fue docente de Antropología de la Educación en FLACSO-E y actualmente es profesor de planta del Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, donde enseña las asignaturas de Investigación en Educación y Educación para la Paz en el Programa Andino de Derechos Humanos de la misma universidad.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen