Descubriendo el autismo

Una propuesta desde el paradigma relacional

Autores

Angela Tatiana Rocha Romero, Silvia Catalina López Chávez, María Eugenia Barros Pontón

Sinopsis

El autismo es considerado como una forma de identidad divergente que se manifiesta con sus propios modos de ser, ver, comunicarse, sentir y percibir el mundo; y, al mismo tiempo, comprender y contener la diversidad en sus modos de relacionamiento. Esta publicación es clave para la comprensión de las características del autismo y de sus diferentes perspectivas: desde la neurodiversidad, como el paradigma relacional. Dentro del espectro autista hay cuatro dimensiones en el lenguaje y comunicación; competencias sociales, afectividad y relaciones; procesamiento de la información y la sensopercepción. Este libro ofrece una nueva perspectiva para comprender el autismo respaldada por numerosos investigadores. Una guía para quienes enfrentan al desafío de aprender del otro para poder comunicarse y comprender la riqueza de las diferentes formas únicas de ser.



Sobre el autor

Angela Tatiana Rocha Romero

Terapeuta ocupacional egresada de la Universidad Manuela Beltrán (2017) y magíster en Trastornos del Desarrollo Infantil con mención en Autismo por la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador (2021).



Impreso

Año de publicación: 2025

Presentación: Trade paperback (EE.UU) (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 1 cm

Número de páginas del contenido principal: 328 Páginas

ISBN13: 978

$30 USD

E-Book

Presentación: Digital: descarga y online

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Su formación combina una sólida base clínica con un enfoque investigativo centrado en la comprensión profunda del desarrollo infantil y la neurodiversidad. Durante su formación de posgrado, se desempeñó como asistente de investigación en proyectos sensoperceptivos de la maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil con mención en Autismo (2020–2021), donde fortaleció su interés por la exploración de las particularidades perceptivas en el autismo. Fruto de este trabajo es su manuscrito “Procesos propioceptivos e interoceptivos en personas autistas” (2022), una contribución significativa a la comprensión de los perfiles sensoperceptivos individuales. Actualmente, es docente en el programa de Terapia Ocupacional de la Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR), donde participa en los ámbitos académico y administrativo. Su práctica profesional se enfoca en la primera infancia, priorizando el desarrollo infantil desde un modelo centrado en la familia, y promoviendo la autonomía e independencia desde los primeros años. Además, cuenta con experiencia en la atención a personas con síndrome de Down y en el trabajo comunitario con poblaciones en situación de vulnerabilidad, particularmente con víctimas del conflicto armado, a través de iniciativas orientadas al bienestar mental. Su trayectoria refleja un compromiso firme con la inclusión, la transformación social y el fortalecimiento de las capacidades individuales desde una mirada humanista y sensible. Dirección Electrónica: angela.rocha@ecr.edu.co



Palabras clave

Autismo; Síndrome de asperger; Trastornos del neurodesarrollo; Diagnóstico; Intervención; Terapia

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Silvia Catalina López Chávez

Fonoaudióloga con una destacada trayectoria académica y profesional en el campo del autismo. Posee un posdoctorado por el Instituto Universitario Sophia en Italia y un doctorado en Fonoaudiología por la Universidad del Museo Social Argentino, donde también se especializó en perturbaciones de la comunicación humana. Obtuvo su licenciatura en Fonoaudiología en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, y es especialista en Desarrollo Integral Infantil en Argentina. Es directora del Centro CLOCH, donde lidera procesos de diagnóstico, tratamiento y acompañamiento a personas autistas de todas las edades, incluyendo programas de inserción laboral y orientación vocacional para jóvenes. Ha creado herramientas fundamentales como el ITEA (instrumento de tamizaje), ENIA y OBIA (instrumentos diagnósticos) y el Perfil Sensoperceptivo PSP. Es autora del modelo “Pedagogía de la fraternidad en situaciones de riesgo”, aplicado en instituciones educativas y sociales. Cuenta con amplia experiencia docente e investigadora en pregrado y posgrado en universidades de Ecuador, Argentina, Brasil, México e Italia. Creó y coordinó la Maestría en Autismo en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, y participa como miembro del comité científico de la revista EDNA. Consultora internacional en proyectos sobre niñez, ha trabajado con organizaciones como la CAF, la Unión Europea y el Programa de Canje de Deuda. Es miembro fundadora y directora de la Fundación AwanaLink. Como aporte a la sociedad, y reconociendo el rol crucial de las familias, creó de manera virtual y gratuita la “Escuela para Padres y Profesionales de Personas Autistas”, espacio formativo que refleja su compromiso con la inclusión, la investigación y la retribución del conocimiento adquirido en personas neurodivergentes. Dirección Electrónica: centrocloch@gmail.com

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



María Eugenia Barros Pontón

Psicóloga Clínica y Magíster en Intervención Psicosocial Familiar. Actualmente se desempeña como Directora de la Maestría en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). Con una sólida formación académica, imparte asignaturas como Psicopatología General, Psicología Evolutiva II y Enfoques en Psicoterapia II. Su trayectoria investigadora abarca proyectos de relevancia social. Es investigadora principal de un estudio sobre violencia de género en el sistema de protección de derechos de Cuenca, correspondiente al período 2024-2025. Además, ha colaborado en iniciativas como el desarrollo de juegos serios para fomentar el autocuidado de la salud y en sistemas inteligentes para la detección de ansiedad en niños con discapacidad. Barros Pontón también ha dirigido investigaciones de posgrado centradas en temas como el estrés laboral (síndrome de burnout) en educadoras de centros infantiles, así como en la detección temprana de factores de riesgo en docentes para identificar trastornos del espectro autista en niños. Estas contribuciones evidencian su compromiso con el bienestar infantil y docente, a través de la investigación aplicada. Como académica, combina la docencia, la investigación y el liderazgo institucional, orientando sus esfuerzos hacia intervenciones con impacto psicosocial en la comunidad.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen