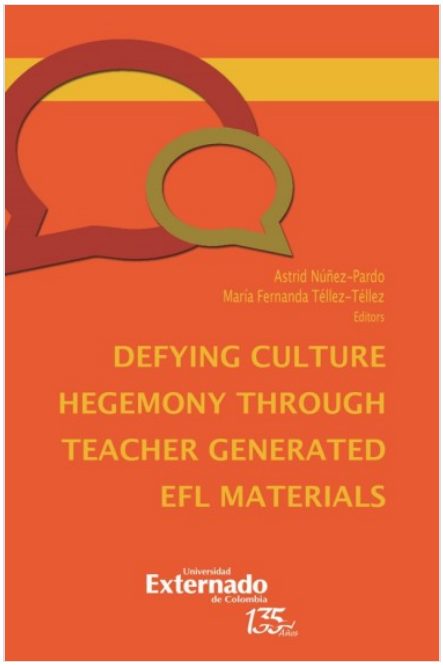
Desafiando la hegemonía cultural a través de materiales generados por los profesores para la enseñanza del inglés como lengua extranjera



Autores

Astrid Núñez Pardo, María Fernanda Téllez-Téllez

Sinopsis

Desafiar la hegemonía cultural a través de materiales generados por profesores contribuye a la creciente literatura sobre el análisis crítico de los materiales de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés utilizados con estudiantes en contextos locales. Esta investigación se basa en materiales contextualizados generados por docentes que cuestionan el contenido cultural descontextualizado y estandarizado presente en los libros de texto de inglés como lengua extranjera genéricos y comerciales. Seis docentes en servicio desarrollaron materiales contextualizados de inglés como lengua extranjera (talleres y hojas de trabajo) para las intervenciones pedagógicas de su investigación-acción cualitativa (cinco docentes) o estudios de caso (un docente) para ser utilizados en escuelas privadas y financiadas por el estado, dos universidades privadas, y una institución pública no formal. Dos profesores de tiempo completo de la énfasis realizaron una investigación documental cualitativa cuyo objetivo principal fue analizar críticamente el contenido cultural de los materiales de inglés como lengua extranjera generados por estos docentes en servicio. Estas mediaciones socioculturales corresponden a realidades locales de quienes aprenden y enseñan inglés con estas mediaciones en instituciones educativas estatales y privadas en el contexto colombiano.

Escanea para ver en línea

Impreso

Año de publicación: 2021

Presentación: Encuadernación comercial (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 21 x 14 x 31 cm

Número absoluto de páginas: 508 Páginas

ISBN13: 9789587906769

$109.000 COP

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Además de estar diseñados desde una postura crítica e implementarse con estudiantes con diversos niveles de inglés en instituciones educativas privadas y financiadas por el estado, estos materiales contextualizados contrarrestan los recursos convencionales utilizados en la educación de inglés como lengua extranjera, compensan su ausencia o complementan los existentes. Los materiales de inglés como lengua extranjera propuestos por los seis profesores en servicio crean entornos de aprendizaje reflexivos, significativos y constructivos. También desafían la hegemonía cultural a largo plazo de los libros de texto comerciales e instrumentales de inglés como lengua extranjera producidos por editoriales extranjeras o sus sucursales locales en nuestro país. Además, el estudio explora el papel de los materiales contextualizados generados por los docentes para fomentar el desarrollo de la conciencia cultural, la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes, y habilidades de investigación como la observación, la predicción, la interpretación y la comunicación. Además, investiga la lectura y el habla inferencial de los estudiantes en un entorno de aprendizaje combinado y la interacción oral de los profesores de inglés como lengua extranjera en servicio. Este volumen retrata una dimensión de los profesores de inglés que reclama su papel como investigadores críticos y desarrolladores de materiales y los invita a imaginarse a sí mismos como educadores autónomos y prospectivos y a reflexionar sobre su identidad renovada.



Palabras clave

Educación y pedagogía; Educación

AN

Sobre el autor

Astrid Núñez Pardo

Investigadora asociada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia, vinculada al Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad del Valle - Cali, Colombia.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Ha tenido a su cargo cursos de investigación, desarrollo demateriales, metodologías de enseñanza y escritura académica en programas de posgrado. Investigadora de la línea de investigación Desarrollo de Materiales Didácticos del Grupo Pedagogía Crítica y Didácticas para la Transformación Social.astrid.nunez@uexternado.edu.co



María Fernanda Téllez-Téllez

Doctorado Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia - Uptc - Sede Tunja Doctorado en Educación Enerode2015 - Febrero de 2022 Prácticas Pedagógicas de los Maestros de inglés: La auto confrontación para la reflexión sobre la acción Maestría/Magister UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA Maestría en educación Juniode2005 - Junio de 2008 Una mirada hacia la competencia argumentativa en lengua extranjera a través del debate de temas de interés social en el aula Pregrado/Universitario Fundación Universitaria San Martin Facultad de Administración de Empresas a Distancia Juliode2002 - Septiembre de 2009 Diseño de un modelo de calidad en el subproceso de selección y definición de perfiles en el área de recursos humanos en los supermercados Siglo XXI S.A, Bogotá Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Facultad de Lenguas Modernas Enerode1988 - de 1993 Licenciada en Lenguas Modernas

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen