Critical Thinking and Philosophy

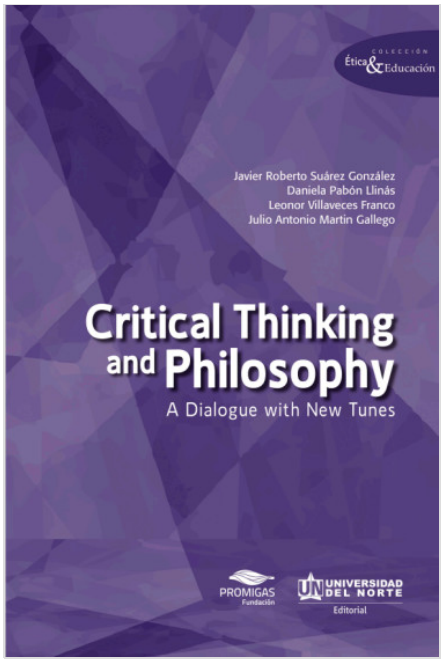
A Dialogue with New Tunes

Autores

Javier Roberto Suárez González, Daniela Pabón Llinás, Leonor Villaveces Franco, Julio Antonio Martín Gallego

Sinopsis

"In this work, the authors successfully establish a polyphonic dialogue with theoretical approaches from various disciplines, as well as with different traditions of modern and contemporary philosophy. It is worth highlighting the skill with which they weave together the bridges and differences between the various voices, thus achieving the goal suggested by the book's subtitle, 'new tunes' on an old concern—the indissoluble link between philosophy and critical thinking.I believe that a very significant motivation for reading the book I have been asked to present—beyond the richness and novelty of its content, from which we can all learn and benefit in our practice as teachers—is that, upon finishing it, one is left with the sense that it offers an open invitation to conversation, in which each and every one of us, from our own context and perspective, is encouraged to make our voice heard.The greatest tribute we can pay to the text and its authors is to read it thoughtfully and critically and to express ourselves publicly about its scope and limitations, so that the curricular proposal it inspires for developing critical thinking in our children and young people truly becomes a contribution of philosophy to the progress of humanity." Ángela Calvo de Saavedra



Escanea para ver en línea

E-Book

Año de publicación: 2020

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Número absoluto de páginas: 128 Páginas

ISBN13: 9789587891331

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Sobre el autor

Javier Roberto Suárez González

Candidato a doctor del Instituto de filosofía de la Universidad de Antioquia (Colombia) con el proyecto Fundamentos de la Teoría Crítica y horizonte ético de la educación en Max Horkheimer.

Palabras clave

Critical thinking; Philosophy of education; Moral education

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Magíster en educación de la Universidad del Norte (Colombia). Licenciado en filosofía de la Pontifica Universidad Javeriana (Colombia). Profesor de filosofía del Departamento de Humanidades y Filosofía de la Universidad del Norte. Miembro de la Sociedad Colombiana de Filosofía (SCF) y del grupo de investigación STUDIA en la línea de investigación Filosofía práctica. Áreas de interés: Teoría crítica de la sociedad, ética y filosofía de la educación. Actualmente es investigador principal de los proyectos Las concepciones del maestro sobre la ética y su incidencia en la práctica docente, y Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía, ambos financiados por la Fundación Promigas (Barranquilla). Artículos: “Compasión y solidaridad política, sentimientos morales propios para superar una época en estado de indigencia: perspectiva vista desde Marx Horkheimer” (Eidos 11, 2009). “El desplazamiento del paradigma de la producción hacia el paradigma del lenguaje en la teoría crítica de la sociedad de Jürgen Habermas” (Eidos 13, 2010). “Dialéctica de la Ilustración y la propuesta de un ‘horizonte normativo’ de la razón” (Eidos 18, 2013). Libros resultado de investigación: Concepciones del maestro sobre la ética (Ediciones Uninorte, 2012). Erótica y destierro. Inspiración poética y filosofía en Platón (Ediciones Uninorte, 2015), Ética y práctica docente (Ediciones Uninorte, 2016). “Justicia en los cuerpos vencidos”, capítulo en el libro Pensar el cuerpo (Ediciones Uninorte, 2018).



Daniela Pabón Llinás

Filósofa de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Magíster en Filosofía de la Universidad del Norte (Colombia). Profesora del Departamento de Humanidades y filosofía de la Universidad del Norte y miembro del grupo de investigación STUDIA de esta misma institución universitaria. Coinvestigadora del proyecto Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía. Poeta, orientadora de talleres de escritura creativa y filosofía para niños en la Fundación Círculo Abierto.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Leonor Villaveces Franco

Filósofa de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Desarrollo Social de la Universidad del Norte (Colombia). Coordinadora del pregrado de Filosofía y humanidades de la Universidad del Norte, docente catedrática y miembro del grupo de investigación STUDIA de la misma Universidad. Coinvestigadora del proyecto Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía. Sus áreas de interés son las intersecciones entre la ética, la psicología, la filosofía política y social, y la teoría crítica contemporánea. Asimismo, trabaja temas de psicología y filosofía de la salud. Recientemente diseña un proyecto de acompañamiento y bienestar para personas que viven con enfermedades crónicas.



Julio Antonio Martín Gallego

Magíster en educación con énfasis en cognición de la Universidad del Norte (Colombia). Especialista en Filosofía Contemporánea e Ingeniero Mecánico de la misma Universidad. Con más de 30 años de experiencia en dirección y consultoría de organizaciones sociales y empresariales en los temas de desarrollo, cultura y aprendizaje organizacional. Director de la Fundación Promigas (Colombia) y líder del grupo de investigación De Novo de esta entidad. Su principal objeto de estudio es la profundización acerca del cambio educativo en Colombia. Actualmente es investigador principal de los proyectos: Las concepciones del maestro sobre la ética y su incidencia en la práctica docente; Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía; La aplicación del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas públicas; La autorregulación del aprendizaje, y La formación docente en la región caribe colombiana. Autor del enfoque de Cambio Mediado Recíproco CMR y su estrategia de acompañamiento desplegado en más de 2000 colegios públicos. Autor y coautor de artículos y obras, entre las que se destacan: Hacia una gestión social crítica y transformadora: orientaciones y aprendizajes (2009), Acompañamiento y cambio escolar: elementos para su comprensión y aplicación (2012), Concepciones del maestro sobre la ética (2012), Comunidades que aprenden (2013), Desarrollo de capacidades y cambio escolar (2016), Ética y práctica docente (2016), La gestión social del conocimiento: Teoría, prácticas y aprendizajes (2018).

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen