Hacia la transformación de la clase de matemáticas

Algunas perspectivas



Autores

Alfonso Jiménez Espinosa, Vicenç Font Moll, Zagalo Enrique Suárez Aguilar, Miguel Arcángel Díaz Moreno, José Francisco Leguizamón Romero, Andrés Fabián Álvarez Cipamocha, Adriana Breda, Alicia Sánchez Brualla, Eulalia Calle Palomeque, Luisa Morales Maure

Sinopsis

Esta investigación sobre el profesor de matemáticas y su acción en clase, responde a un esfuerzo conjunto entre grupos de investigación de Colombia, España, Ecuador y Panamá. Visibiliza aportes de investigación desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Los focos desarrollados consideran al profesor como aprendiz, en un proceso continuo de mejoramiento de sus prácticas, muestra posibilidades para dinamizar las clases de matemáticas y propiciar el aprendizaje permanente del profesor. Señala resultados que destacan las rutinas de clase con exposición magistral de contenidos, presentación de ejercicios guía y realización de otros similares por los alumnos; identificando lo que Skovsmose (2000), llama paradigma del ejercicio. Hace un recorrido por tres tendencias de ver las matemáticas: estructuralista, pragmática y orientada al proceso y muestra cómo ir del estructuralismo a las matemáticas orientadas al proceso, a través de las clases investigativas, una forma que involucra más al estudiante para que desarrolle su pensamiento matemático. Destaca que ninguna de esas tendencias desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes y muestra consideraciones para que la educación matemática, dada su trascendencia en el desarrollo tecnológico, se aproveche para generar reflexión y pensamiento crítico.

Impreso

Año de publicación: 2022

Presentación: Tamaño B5-Henkei (Tapa blanda o Bolsillo)

Tamaño: 24 x 17 x 1.2 cm

Número de páginas del contenido principal: 202 Páginas

ISBN13: 9789586606608

$28.000 COP

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Continúa con resultados de investigación centrados en el papel de la investigación y reflexión del profesor, como estrategia para el desarrollo profesional y el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. El constructo criterios de idoneidad didáctica, con sus componentes, propuesto en el marco del EOS se utiliza como herramienta para organizar la reflexión del profesor en diferentes procesos de formación. Luego, muestra resultados de investigación que tuvo como objetivo promover la comprensión de la lógica proposicional, con fundamento en el marco teórico y metodológico APOE, se formula y refina una descomposición genética (DG) de la lógica proposicional, asumida como una ruta hipotética de aprendizaje, como referente para el diseño y desarrollo del ciclo de actividades, clases y ejercicios (ACE), y para el análisis de la comprensión. Por último, se busca comprender y explicar la enseñanza y el aprendizaje del objeto matemático función y la estrecha relación del significado como sistema de prácticas en la que dicho objeto emerge, frente a lo planteado en el currículo institucional, apoyados bajo las herramientas del EOS, a través de configuraciones epistémicas.

AJ

Sobre el autor

Alfonso Jiménez Espinosa

alfonso.jimenez@uptc.edu.co

VF

Vicenç Font Moll

vfont@ub.eu

E-Book

Año de publicación: 2022

Presentación: PDF (Digital: descarga)

Tamaño: 14332252 Bytes

Número de páginas de la versión impresa: 204 Páginas

Número de páginas con contenido: 204 Páginas

ISBN13: 9789586606615

$22.900 COP



Palabras clave

Educación matemática crítica; Clases investigativas; Reflexión del profesor; Criterios de idoneidad didáctica; Lógica proposicional; Teoría apoe

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



Zagalo Enrique Suárez Aguilar

Doctor en Ciencias de la Educación por la Red de Universidades Estatales RUDECOLOMBIA, CADE Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja. Magíster en Ciencias Matemáticas por la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá. Especialista en Computación para la Docencia por la Universidad Antonio Nariño. Ingeniero de Sistemas por la misma Universidad. Licenciado en Matemáticas y Física por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja. Integrante del Grupo de Investigación en Álgebra y Análisis UPTC, categorizado en Minciencias. Docente Titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Tunja. Facultad de Ciencias. Líneas de investigación. Análisis, Educación Matemática.zagalo.suarez@uptc.edu.co

MD

Miguel Arcángel Díaz Moreno

miguel.diaz@uptc.edu.co

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen



José Francisco Leguizamón Romero

Licenciado en Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), tecnólogo en Sistematización de Datos de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Matemáticas Avanzadas de la Universidad Nacional de Colombia, magíster en Educación énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional y doctor en Ciencias de la Educación de la UPTC. Profesor titular de la UPTC. Director en varios periodos de la Licenciatura en Matemáticas (UPTC). Par evaluador reconocido por Minciencias. Miembro de los grupos de investigación PIRÁMIDE y Dinámica Contable GIDICON categorizados en Minciencias. Conferencista en eventos nacionales e internacionales. Autor de libros y artículos en revistas indexadas.francisco. leguizamon@uptc.edu.co

AÁ

Andrés Fabián Álvarez Cipamocha

andresfabian.alvarez@uptc.edu,co

AB

Adriana Breda

adriana.breda@ub.edu

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

AS

Alicia Sánchez Brualla

asanchezb@ub.edu

EC

Eulalia Calle Palomeque

eulalia.calle@ucuenca.edu.ec

LM

Luisa Morales Maure

luisa.morales@up.ac.pa

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen