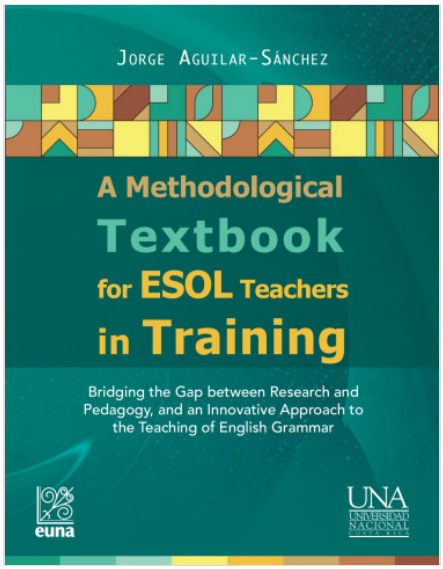
A Methodological Textbook for ESOL Teachers in Training

Autor

Jorge Aguilar Sánchez



Sinopsis

El contenido de este libro incluye un repaso del trabajo pedagógico disponible sobre la construcción de asociaciones de forma-significado en el sistema del tiempo y aspecto del inglés, la evidencia empírica en la investigación de la adquisición de segundas lenguas de este, su forma, su uso, y su significado. La obra compara los hallazgos con la presentación del sistema en ellos libros de texto de inglés como segunda lengua o lengua extranjera. Los resultados de esta comparación sirven como la base para la creación de un modelo pedagógico para la enseñanza del tiempo y aspecto del inglés. Este libro también presenta un resumen del sistema de tiempo y aspecto del inglés, sus componentes, hallazgos recientes en los procesos de adquisición utilizados por los aprendices de segundas lenguas, una descripción de su estructura, el modelo utilizado en libros de texto de inglés como segunda lengua o lengua extranjera, y un resumen corto de la teoría de procesamiento del input, la cual sirve como el marco pedagógico para el modelo. El análisis presentado en este libro resulta en un acercamiento pedagógico multinivel a la enseñanza del tiempo y aspecto del inglés con la esperanza de trasladar estos hallazgos e implicaciones a una gramática pedagógica para que los profesores en capacitación entiendan la importancia de la toma de decisiones basadas en los datos con respecto a nuestra práctica profesional y el desarrollo de materiales.

Impreso

Año de publicación: 2022

Presentación: Encuadernación comercial (Tapa blanda o Bolsillo)

Número absoluto de páginas: 82 Páginas

ISBN13: 9789977656601

$7.500 CRC

E-Book

Año de publicación: 2022

Presentación: PDF (Digital: descarga y online)

Número de páginas de la versión impresa: 82 Páginas

ISBN13: 9789977656625

$5.250 CRC

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

The content of this book includes the survey of available pedagogical work on the construction of form-meaning associations in the English tense aspect system, the empirical evidence in the SLA research field on the acquisition of it, its form, its use, and its meaning. It compares the findings with the presentation of this system in ESL/EFL textbooks. The results of this comparison serve as the basis for the creation of the pedagogical model for the teaching English tense-aspect. This book also presents an overview of the English tense-aspect system, its components, recent findings regarding the acquisition processes of tense and aspect used by second language learners, a description of its form, the model used in ESL/EFL textbooks for teaching it, and a short overview of the input processing theory, which served as the pedagogical framework for the model. The analysis presented in this book results in a multilevel pedagogical approach to the teaching of the English tense-aspect system in the hopes to translate these findings and implications into a pedagogical grammar for teachers in training to understand the importance of data-driven decision making with respect to our practice and material development.

JA

Sobre el autor

Jorge Aguilar Sánchez

El Dr.

Palabras clave

Tense; Aspect; Pedagogical grammar; Processing instruction; Input processing; Teacher training

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen

Jorge Aguilar-Sánchez es profesor de Lingüística en la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional, Costa Rica. Tiene un doctorado en Lingüística con concentraciones en Lingüística Aplicada y Metodología de la Investigación, y un doctorado en Lingüística Hispana con concentración en Sociolingüística y la adquisición de segundas lenguas. Su últimas publicaciones incluyen los títulos “Diglossia and Langauge Contact in Limón, Costa Rica” (Letras, 2022), “Frequency effects and the study of Limon’s cpulas: ser and estar” (Comunicación, 2021), “Variación y la adquisición de los pronombres de tratamiento y sus implicaciones para la enseñanza” (Humanidades, 2019), “Enmarcando y entendiendo la situación lingüística encontrada en Limón a través del estudio de las actitudes hacia el lenguaje” (Revista de Filología y Lingüística, 2018) y “Copula + Adjective: An A-Posteriori Power Analysis for the Generalizability of Results” (Research Design and Statistics in Linguistics and Communication Science, 2017), entre otras.

2026 © Sistema Integrado de Metadata Estandarizada desarrollado por Hipertexto - Netizen